

## Školní řád ZŠ Malšice - PŘÍLOHA 2

**KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA****Sebehodnocení vede žáka:**

- ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti;
- ke zmapování získaných anebo ještě chybějících zkušeností/znalostí;
- ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl udělat jinak;
- ke zhodnocení toho, co se mu povedlo;
- k hodnocení průběhu i výsledku jeho vlastní práce;
- k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu.

<b>OBECNÁ KRITÉRIA PRO PŘEDMĚTY</b>					
klasifikace	<b>1 - VÝBORNÝ</b>	<b>2 - CHVALITEBNÝ</b>	<b>3- DOBRÝ</b>	<b>4 - DOSTATEČNÝ</b>	<b>5- NEDOSTATEČNÝ</b>
termín pro slovní hodnocení	<b>ovládá bezpečně</b>	<b>celkem ovládá</b>	<b>ovládá částečně</b>	<b>ovládá se značnými mezerami</b>	<b>neovládá</b>
	<b>100–90 %</b>	<b>89–75 %</b>	<b>74–50 %</b>	<b>49–25 %</b>	<b>24–0 %</b>
	<b>alespoň 9/10 správně</b>	<b>alespoň ¾ správně</b>	<b>alespoň 1/2 správně</b>	<b>alespoň ¼ správně</b>	<b>méně než ¼ správně</b>
KRITÉRIUM					
<b>ZNALOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie</li> <li>• postupy</li> <li>• pravidla</li> </ul>	Správně používám odborné pojmy, dokážu je vysvětlit. Rozumím souvislostem. Učivo ovládám samostatně.	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstráním na upozornění samostatně.	Základní učivo částečně ovládám. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovedu za pomoci učitele korigovat.	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů jsem nesamostatný.	Nepodařilo se mi dosud zvládnout požadované poznatky ani s podporou učitele.
<b>POROZUMĚNÍ – APLIKACE (PRAKTICKÉ VYUŽITÍ)</b>	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe.	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady,	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá

<ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorní práce</li> <li>pracovní listy</li> <li>samostatné práce a řešení úloh a zadání</li> </ul>	<p>příkladů ze života, aplikuji získané poznatky v úlohách a zadáních.</p> <p>Myslím logicky správně.</p>		<p>uvést nějaký příklad nebo v jednoduchých úlohách aplikovat znalost.</p>	<p>ale nevím, jak věci fungují.</p> <p>Aplikační úlohy řeším jen za pomoci pedagoga.</p>	<p>mi obtíže uvést příklad ze života.</p>
<p><b>KOMUNIKACE (PŘI VÝUCE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústní a písemný projev</li> <li>referáty</li> <li>prezentace</li> <li>diskuse</li> <li>orientační opakování</li> <li>reflexe</li> </ul>	<p>Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky, samostatně prezentuji svou práci. Grafický projev mám přesný a estetický. Jsem schopen samostatně studovat vhodné texty. Dodržuji pravidla diskuze. Jsem schopný hodnocení i sebehodnocení.</p>	<p>V používání odborných pojmů občas chybují. Odpovídám na jednoduché otázky. Samostatně prezentuji svou práci s oporou v textu. Grafický projev mám estetický, bez větších nepřesností. Jsem schopen s menší pomocí studovat vhodné texty. Pravidla diskuze většinou dodržuji. Jsem schopen hodnocení a sebehodnocení s menší pomocí.</p>	<p>Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám jen na jednoduché návodné otázky. S prezentací potřebuji pomoci. Jsem schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pravidla diskuze dodržuji jen někdy. Při hodnocení a sebehodnocení potřebuji pomoci.</p>	<p>Vyjadřuji se velmi nepřesně. Na jednoduché návodné otázky učitele odpovídám většinou nesprávně. Prezentovat se mi daří jen s velkou podporou a pomocí. Při samostatném studiu mám velké těžkosti. Pravidla diskuze mi musí být neustále připomínána.</p>	<p>Na jednoduché otázky učitele se mi většinou nedaří správně odpovědět. V ústním a písemném projevu mám závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovedu samostatně studovat. Pravidla diskuze nedodržuji a nerespektuji. Nedaří se mi hodnocení ani sebehodnocení.</p>
<p><b>PRACOVNÍ KOMPETENCE (ZÁJEM O PŘEDMĚT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení portfolia</li> <li>vedení sešitu</li> <li>připravenost,</li> <li>pomůcky,</li> <li>dodržování pravidel</li> </ul>	<p>Samostatně a tvořivě využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládám postupy a způsoby práce, výsledky mé práce jsou bez závažnějších</p>	<p>S menší jistotou využívám získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou. Dodržuji předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při</p>	<p>Pracuji s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouštím chyb a při postupech a způsobech práce potřebuji občasnou pomoc učitele. K dodržování</p>	<p>Pracuji bez zájmu a vztahu k práci. Při praktické činnosti, při volbě postupů způsobu a organizace práce potřebuji soustavnou pomoc. Dbám málo o pořádek na pracovišti a na</p>	<p>Neprojevují zájem o práci. Mám nedostatky v praktických návycích a dovednostech. Nedokážu postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky mé práce nedosahují předepsané ukazatele.</p>

	nedostatků. Účelně si organizují vlastní práci, udržují pracoviště v pořádku. Dodržují předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívám suroviny, materiál, energii.	práci. Překážky v práci překonávám s občasnou pomocí učitele.	bezpečnosti a pořádku musím být podněcován.	dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.	Práci na pracovišti si nedokáži zorganizovat, nedbám na pořádek na pracovišti. Neovládám předpisy o ochraně zdraví při práci.
<b>SAMOSTATNÁ PRÁCE</b> (TÉMA, ROZSAH, ČASOVÁ DOTACE, DRUH PRÁCE, ZÁSADY, HLAVNÍ JEDNOTÍCÍ MYŠLENKA, VŠECHNY ZDROJE)	Splním zadání ( <b>téma, rozsah, časovou dotaci</b> ). Dodržím <b>druh práce a zásady</b> , které s tím souvisí. Podaří se mi správně zvolit a sledovat <b>hlavní, jednotící myšlenku</b> . Uvedu <b>všechny zdroje</b> , ze kterých bylo čerpáno. Je splněno všech 7 podmínek.	Splním zadání – téma, většinou i rozsah, dodržíím stanovený termín. Většinou dodržíím stanovený druh práce a zásady, které s tím souvisí. Jednotící myšlenka nebývá vždy jasná. Uvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržíím alespoň 5 podmínek.	Splním zadání – téma. Rozsah není často dodržen, a také termín odevzdání často nedodržíím. Chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají uvedeny přesně a všechny. Dodržíím alespoň 3 podmínky.	Téma práce je celkem dodrženo, ale ne zcela přesně. Rozsah není dodržen a často ani termín odevzdání. Zcela chybí jednotící myšlenka. Zdroje nebývají správně uvedeny, nebo nejsou uvedeny vůbec. Dodržíím alespoň 2 podmínky.	Neplním zadání. Nedodržíím druh práce a zásady, které s tím souvisí. Nepodaří se mi správně zvolit a sledovat hlavní, jednotící myšlenku. Neuvedu všechny zdroje, ze kterých bylo čerpáno. Dodržíím méně než 2 podmínky.
<b>SPOLUPRÁCE</b> (SKUPINOVÁ PRÁCE)	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým, organizuji práci skupiny.	Do společné práce se zapojuji, plní m přidělené úkoly. Naslouchám druhým.	Přidělené úkoly plním, ale potřebuji podporu a pomoc.	Plním jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní.	Do práci ve skupině se nezapojuji, ruším, nezáleží mi na výsledku společné práce.
<b>PŘIPRAVENOST (NA VÝUKU)</b>	Jsem řádně připraven na výuku, mám	Občas mi chybí některé pomůcky, řádně se však omluvím	Často zapomínám pomůcky, na hodinu	Velmi často zapomínám pomůcky	Pravidelně nenosím pomůcky a na výuku nebývám připraven.

	potřebné pomůcky v pořádku.	a případnou látku doplním.	bývám málokdy připraven.	na hodinu nebývám obvykle připraven.	
<b>AKTIVITA (PŘI VÝUCE)</b>	V hodině se aktivně zapojuji, podílím se na vytváření pozitivní, tvůrčí atmosféry, respektuji potřeby a názory druhých. Pracuji tvořivě, samostatně, plně využívám své osobní předpoklady.	Zapojuji se do všech aktivit. Jsem většinou soustředěný, plním úkoly podle zadání s menší podporou.	Jsem méně aktivní a samostatný. Nemám dostatečný aktivní zájem o výuku.	Zapojuji se jen do některých aktivit. Úkoly plním jen pod stálou kontrolou pedagoga. Zabývám se jinými věcmi, které nesouvisí s výukou.	Do výuky se nezapojuji, ignoruji zadání učitele, úkoly neplním ani po upozornění.
<b>OSOBNÍ POKROK</b>	Vhodně nastavuji své cíle a plánuji. Rozvíjím své kompetence a dovednosti.	S menší podporou nastavuji své cíle a plánuji, rozvíjím své kompetence a dovednosti.	Potřebuji výraznou podporu při nastavování cílů a plánování, při rozvíjení svých kompetencí a dovedností.	Zájem o nastavení cílů a práci na rozvoji kompetencí a dovedností mám malý. Občas reaguji na podněty od pedagoga.	O své výstupy a výkony se nezajímám. Nemám zájem o nastavování cílů a rozvíjení kompetencí a dovedností ani s podporou pedagoga.

### OBECNÁ KRITÉRIA PRO CHOVÁNÍ

klasifikace	1 - VÝBORNÝ	2 - CHVALITEBNÝ	3- DOBRÝ
KRITÉRIUM			
<b>DODRŽOVÁNÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU</b>	Dodržuji pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouštím ojedinele. Reaguji na podněty ke změně a snažím se své chyby napravit.	Mé chování je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouštím méně závažných přestupků. I přes důtku třídního učitele se dopouštím	Mé chování ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopustil/la jsem se velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouštím závažných přestupků, i přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuji

		dalších přestupků, narušuji výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.	hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuji bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.
<b>MEZILIDSKÉ VZTAHY (VE TŘÍDĚ, VE ŠKOLE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neagresivní forma komunikace</li> <li>• respektující postoj</li> <li>• budování bezpečného prostředí</li> <li>• vlastní zodpovědnost</li> <li>• správná reakce v krizových situacích (vím, co udělat, když dojde ke konfliktu, k nehodě...)</li> </ul>	Používám neagresivní formu komunikace. Respektuji osobní prostor ostatních. Aktivně buduji bezpečné prostředí – vystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Chápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, jak reagovat v krizových situacích.	Často použiji agresivní formu komunikace. Ne vždy se mi daří respektovat osobní prostor ostatních. Často se mi nechce budovat bezpečné prostředí – nevystupuji pro všem formám šikany a nevhodného chování. Často se stane, že šikaně nečině přihlížím. Úplně nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Vím, ale často to nedělám, jak reagovat v krizových situacích. Vyjadřuji vulgárně a nevhodně.	Používám velmi často agresivní formu komunikace. Nerespektuji osobní prostor ostatních. Nemám zájem na budování bezpečného prostředí – často se šikany účastním a nevhodně se chovám. Nechápu, že na budování bezpečného a příjemného prostředí nesu vlastní díl zodpovědnosti. Nevím, jak reagovat v krizových situacích. Mé vyjadřování je často vulgární a nevhodné.