

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ MALŠICE 2023

Obsah

| | |
|--|-----|
| Obsah | 2 |
| 1 Identifikační údaje..... | 4 |
| Název ŠVP..... | 4 |
| Údaje o škole..... | 4 |
| Zřizovatel..... | 4 |
| Platnost dokumentu | 4 |
| 2 Charakteristika školy | 5 |
| Vlastní hodnocení školy | 6 |
| Spolupráce s dalšími institucemi..... | 6 |
| Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 6 |
| Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| Dlouhodobé projekty | 7 |
| 3 Charakteristika ŠVP | 8 |
| Zaměření školy | 8 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 8 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 11 |
| Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 11 |
| Začlenění průřezových témat | 13 |
| 4 Učební plán | 20 |
| Celkové dotace – přehled | 20 |
| Poznámky k učebnímu plánu | 21 |
| 5 Učební osnovy..... | 22 |
| 5.1 Český jazyk | 22 |
| 5.2 Anglický jazyk | 47 |
| 5.3 Dějepis..... | 62 |
| 5.4 Fyzika..... | 68 |
| 5.5 Hudební výchova..... | 75 |
| 5.6 Chemie | 90 |
| 5.7 Informatika..... | 95 |
| 5.8 Matematika..... | 107 |
| 5.9 Další cizí jazyk..... | 130 |
| 5.9.1 Německý jazyk..... | 130 |
| 5.9.2 Další cizí jazyk – čeština jako druhý jazyk..... | 136 |
| 5.10 Občanská výchova..... | 144 |
| 5.11 Osobnostní a sociální výchova | 154 |
| 5.12 Pracovní činnosti | 164 |
| 5.13 Prvouka | 173 |
| 5.14 Přírodověda..... | 185 |
| 5.15 Přírodopis..... | 193 |
| 5.16 Tělesná výchova | 205 |
| 5.17 Tvořivé činnosti | 232 |
| 5.18 Vlastivěda..... | 249 |
| 5.19 Výtvarná výchova..... | 255 |
| 5.20 Zeměpis..... | 264 |
| 5.21 Povinně volitelný předmět..... | 274 |
| 5.21.1 Seminář JPZ | 274 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 5.21.2 | Praktický seminář | 281 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 286 |
| | Způsoby hodnocení | 286 |
| | Kritéria hodnocení | 286 |
| | Článek 1 - Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků | 287 |
| 1. | Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání | 287 |
| 2. | Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou | 288 |
| 3. | Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků | 289 |
| | Článek 2 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení | 289 |
| 1. | Stupně hodnocení prospěchu | 289 |
| 2. | Klasifikace ve vyučovacích předmětech | 290 |
| 2.1. | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika) | 290 |
| 2.2. | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika, technické předměty) | 291 |
| 2.3. | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova) | 292 |
| 3. | Stupně hodnocení chování | 293 |
| | Článek 3 - Zásady pro používání slovního hodnocení | 293 |
| | Článek 4 - Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace | 294 |
| | Prospěch | 294 |
| | Chování | 295 |
| | Článek 5 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení | 295 |
| | Článek 6 - Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách | 296 |
| 1. | Komisionální zkouška | 296 |
| 2. | Opravná zkouška | 297 |
| | Článek 7 - Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 297 |
| | Článek 8 - Hodnocení žáků cizinců | 298 |

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Malšická škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor

ADRESA ŠKOLY: Malšice 232, 391 75 Malšice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kristina Zůbková

KONTAKT: e-mail: skola@zsmalsice.cz, web: www.zsmalsice.cz, tel. 381 277 440

IČ: 69561656

RED-IZO: 600064832

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Soňa Růžičková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Malšice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice

KONTAKTY:

Telefon: 381277488, www.malsice.eu,

e-mail: malsice@malsice.eu, datová schránka qi6bcu7

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ředitelka školy

Mgr. Kristina Zůbková

razítko školy

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor je škola plně organizovaná, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V každém ročníku má škola jednu nebo dvě třídy.

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně. Výhodou školy je blízkost přírody (lesů, polí, luk), a dostupnost autobusové i železniční zastávky, které škola často využívá při návštěvách okolních obcí.

Základní školu tvoří čtyři budovy spojené chodbami, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola má k dispozici školní družinu a školní klub.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, pracovní vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole.

Ve škole funguje úplné školní poradenské pracoviště.

Škola je schopna integrovat žáky s tělesným hendikepem, je plně bezbariérová. Zároveň integrujeme žáky se zrakovými obtížemi či s poruchou autistického spektra. Spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Cílem školy je, aby každý žák našel svůj prostor a školní prostředí se pro něj stávalo prostředím bezpečným. Podporujeme vzájemné potkávání žáků napříč třídami i ročníky. Zaměřujeme se na rozvoj sociálních dovedností a osobnostní rozvoj jednotlivce.

Vlastní hodnocení školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně během i po skončení školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi a spolky, středními školami v regionu, se školskou radou a se školskými poradenskými zařízeními.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí.

Zpravidla jedenkrát ročně se konají hromadné třídní schůzky zákonných zástupců a třídních učitelů.

Dvakrát ročně probíhají individuální konzultace ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče.

Po domluvě je možné i individuálně navštívit výuku.

V případě potřeby mohou rodiče, ale i učitelé, požádat o schůzku mimo stanovené termíny.

Zákonní zástupci, žáci i pracovníci školy mají možnost využívat služeb ŠPP.

Škola má zavedený elektronický školní informační systém EduPage.

Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem přátel školy z.s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím KPŠ chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy. Vedení školy je v úzkém

kontaktu s Obecním úřadem v Malšicích, a společně se snaží o maximální vylepšení prostředí základní i mateřské školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání žáků.

Sbor v našem pojetí je vnitřně provázaný, neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Minimálním cílem je naplnění cílů stanovených RVP pro ZV, jinými slovy naplnění požadavků stanovených českou legislativou. Pro dosažení těchto cílů mají možnost pedagogičtí pracovníci využívat celou škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky.

Usilují o trvalé zdokonalování své práce.

Za tímto účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího DVPP.

Pedagogický sbor je dále podporován odbornými konzultanty (interními i externími).

Pro efektivní fungování týmu učitelů se snaží škola vytvářet podmínky ve formě pravidelných setkání zaměřených na reflexi společné práce, sdílení zkušeností a podporu vztahů.

Vedeme pedagogické pracovníky naší školy k tomu, aby reflektovali nové a měnící se požadavky na výchovu a vzdělávání vyplývající z vývoje společnosti.

Pedagog tedy:

- rozumí ontogenetickému vývoji žáka, procesu jeho vzdělanostního a osobnostního rozvoje, didakticky transformuje učivo vzhledem k věkové a individuální osobnosti žáků
- je způsobilý vytvářet pro učení prospěšné klima ve třídě
- tvoří pozitivní interpersonální vztahy se žáky
- snaží se být empatický
- rozvíjí své komunikační dovednosti
- je schopen týmové práce
- věnuje pozornost sebereflexi – analyzuje a hodnotí vlastní pedagogickou práci, postoje k žákům, vlastní osobnostní kvality, je schopen seberegulace, vlastní změny a sebevzdělávání
- osvojil si tvorbu kurikula a jeho hodnocení, problematiku práce ve škole, rozvíjí klíčové kompetence, práci s moderními ICT, práci s žáky nadanými i se znevýhodněnými
- ovládá způsob práce s dospělými – komunikuje s kolegy a rodiči

Dlouhodobé projekty

Pomáháme školám k úspěchu

Skutečně zdravá škola

Podpora čtenářství – např. 1. ročník spolupráce s místní knihovnou

Bruslení

3 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je všeobecně zaměřená a nabízí žákům dobrovolnou účast na projektech v rámci rozvoje tělesné zdatnosti, komunikačních dovedností a kompetencí uvedených níže ve výchovných a vzdělávacích strategiích.

Na **1. stupni se mohou žáci účastnit kurzů** bruslení, plavání (vyjma povinné účasti v rámci TV).

Na **2. stupni nabízíme** lyžařský kurz, kurz cyklistický, turistický kurz, zahraniční zájezd (anglofonní či německy mluvící země)

Výuku zpestřují také společné návštěvy divadel, kina nebo tematické exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Díličí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřené věku - formuluje problematiku, kterou chce řešit - umí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - ověřuje si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích - klade otázky k tématu a o problému umí diskutovat - zvládne plánovat a organizovat některé své pracovní povinnosti - rozvíjí své schopnosti a dovednosti různých soutěžích a olympiádách |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení |

| | |
|--|---|
| | <p>problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| <p>Kompetence komunikativní</p> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný způsob komunikace se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi - argumentuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor |
| <p>Kompetence sociální a personální</p> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory a postupy - ovládá pravidla vrstevnického hodnocení - respektuje společně dohodnutá pravidla |
| <p>Kompetence občanské</p> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, |

| | |
|-----------------------------|--|
| | respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| Kompetence pracovní | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Kompetence digitální | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů) u žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro žáky, u kterých se objeví potřeba podpory ve vzdělávacím procesu, vypracovávají jejich učitelé (zpravidla třídní učitelé) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáka plán pedagogické podpory, který bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni všichni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci podílející se na naplňování tohoto plánu a zákonní zástupci žáka, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Plán pedagogické podpory se pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud se po třech měsících podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí jako neúčinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno navštívit školské poradenské zařízení za účelem nastavení vyššího stupně podpory. Po vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení se škola řídí doporučením, které toto zařízení vydalo, a naplňuje všechna opatření, která jsou v doporučení stanovena. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení pracovník školního poradenského pracoviště (školní psycholog nebo speciální pedagog) bez zbytečného odkladu svolá schůzku se zákonným zástupcem žáka, na které se dohodne způsob naplňování doporučených podpůrných opatření a zároveň zákonný zástupce žáka podepíše informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření svému dítěti. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, škola tento plán na žádost zákonného zástupce žáka bez zbytečného odkladu (nejpozději však do doby jednoho měsíce od doručení žádosti) vypracuje. Po jeho vypracování seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka i jeho zákonného zástupce, kteří stvrdí tuto skutečnost svým podpisem. V tomto plánu jsou obsaženy údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi, identifikační údaje o žákovi a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na poskytování podpory žákovi. Dále v individuálním plánu jsou popsány úpravy obsahu učiva, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupu ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. Po celou dobu poskytování podpory žákovi je škola v kontaktu se školským poradenským zařízením, se kterým konzultuje naplňování a efektivitu doporučených opatření. Pokud vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí ihned zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu. Stejně se postupuje i v případě, že vyučující shledá, že podpůrná opatření již nejsou potřeba.

Minimální úroveň očekávaných výstupů v ŠVP ZŠ Malšice vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v RVP ZV. Bližší zpracování IVP škola provádí v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu bez náhrady vypuštěny.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je připravena věnovat potřebnou péči i žákům mimořádně nadaným. Těmito žáky jsou ti žáci, jejichž

rozložení schopností (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

S potvrzením mimořádného nadání (na základě pedagogicko-psychologického vyšetření) mohou děti přijít již do 1. ročníku. Ale takovéto žáky cíleně vyhledávají učitelé školy i sami a pro tyto žáky vypracovávají plán pedagogické podpory, který bude obsahovat podpůrná opatření prvního stupně zajišťující podmínky pro rozvoj nadání. Tento plán bude průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován. Pokud se po třech měsících ukážou nastavena podpůrná opatření jako nepostačující, školní poradenské pracoviště doporučí zákonnému zástupci žáka navštívit školské poradenské zařízení za účelem potvrzení mimořádného nadání a nastavení vyššího stupně podpory. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení škola naplňuje všechna podpůrná opatření, která jsou v tomto doporučení stanovená. Pokud mezi podpůrná opatření je zařazeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zákonní zástupci žáka o něj požádají, vypracovávají příslušní učitelé (na 1. stupni zpravidla třídní učitelé, na 2. stupni pak učitelé daného oboru; ovšem ve spolupráci se školním poradenským zařízením a dalšími učiteli školy, případně i externími odborníky) individuální vzdělávací plán zohledňující závěry odborné psychologické a pedagogické diagnostiky. V tomto plánu je vymezen podle nastavených podpůrných opatření způsob organizace výuky žáka a stanoveny úpravy vzdělávacích obsahů oproti školnímu vzdělávacímu programu. Po vypracování individuálního vzdělávacího plánu se s ním seznámí všichni vyučující žáka, žák, jeho zákonní zástupci, a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. Účinnost plánu je průběžně vyhodnocována a plán je inovován (nejméně jednou za rok) v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami žáka.

Individuální péče o žáky s mimořádným nadáním spočívá zejména v obohacování učiva, které je v souladu s jeho potřebami a s jeho věkovými zvláštnostmi, a to tak, aby bylo minimalizováno nebezpečí stereotypu ve vyučování. Obohacování učiva znamená jednak rozšiřování učiva (s ohledem na mezioborové vztahy), jednak prohlubování učiva o nové podrobnosti a jednak i rozšiřování učiva jdoucí zcela nad rámec školního vzdělávacího programu. Učivo je přitom zpracováváno didakticky pestře s důrazem na komplexní postupy (práce s informacemi...) při individuální práci žáka. Aby se však dostatečně rozvíjela i jeho sociální a emoční inteligence, je žák vhodně včleňován i do kooperativních činností se svými spolužáky, a to mimo jiné i prostřednictvím tutorství (maximálně dvě hodiny týdně a vždy pouze se souhlasem všech zúčastněných žáků). V případě potřeby může být použita i spolupráce žáka mimořádně nadaného se staršími žáky školy, ale i se studenty vyšších typů škol. Ve výuce mimořádně nadaných žáků mohou být podle potřeby využívány i exkurze, účast na přehlídkách a soutěžích a vyhledávání vhodných sdružení a asociací školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které by mohly dále rozvíjet žákovo nadání.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prolínají obsah výuky ve všech ročnících. Stěžejně jsou obsahem realizace následovně:

| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
|--|---|---|
| Je vyučována 3. – 9. ročníku jako samostatný předmět, vyučující mohou zařadit podle svého uvážení některou z oblastí OSV do 1. a 2. ročníku. Je ponecháno plně v jejich kompetenci. | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Rozvoj schopností poznávání | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | M 1.- 9. r |
| Sebepoznání a sebepojetí | já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | |
| Seberegulace a sebeorganizace | cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |
| Psychohygiena | dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | |
| Kreativita | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | HV 1. – 9. r TČ 1. – 5. r. VV 6. – 9. r. PČ 6. – 8. r. |
| Poznávání lidí | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | |
| Mezilidské vztahy | péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | |
| Komunikace | řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v | ČJ 1. – 9. r. AJ 3. – 9. r. |

| | | |
|---|---|---|
| | komunikaci | |
| Kooperace a kompetice | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | MA 1. – 9. r. ČJ 6. – 9. r. CH 8. – 9. r. FYZ 6. – 9. r. |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | |
| Toto průřezové téma je realizování OV 6. – 9. ročník | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Občanská společnost a škola | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | |
| Občan, občanská společnost a stát | občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | PRV 1. – 3. r. VL 4. – 5. r. |
| Formy participace občanů v politickém životě | volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | D 7. – 9.r. |

| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | |
|---|--|--|
| Toto průřezové téma je realizováno ve všech ročnících AJ 3. – 9. r., NJ 7. – 9. r. | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Evropa a svět nás zajímá | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| Objevujeme Evropu a svět | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| Jsmo Evropané | kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | |
| Průřezové téma je realizováno v předmětu OSV 3. – 9. r., OV 6. – 9. r., OSV 3. – 9. r. | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Kulturní diference | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | PRV 1. – 2. r. |
| Lidské vztahy | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | PRV 1. – 2. r. |
| Etnický původ | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | D 6. – 9. r. |
| Multikulturalita | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; | PRV 1. – 2. r. |

| | | |
|--|---|--|
| | naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | PRV 1. – 3. r. |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Průřezové téma se realizuje v předmětu PŘ 4. – 5. r, PŘÍ 6. – 9. r., Z 6. – 9. r. | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Ekosystémy | les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | PRV 1. – 3. r. |
| Základní podmínky života | voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | PRV 1. – 3. r. |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a | PRV 3. r. CH 8. – 9. r. |

| | | |
|--|---|--|
| | příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | |
| Vztah člověka k prostředí | naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | PRV 3. r. CH 8. – 9. r. |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| Toto průřezové téma je realizováno především v předmětu ČJ 3. – 9. r. | | Dále i v těchto předmětech a ročnících |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r. INF 7. – 9. r. |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | OV 6. – 9. r. |
| Stavba mediálních sdělení | příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy | AJ 6. – 9. r. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | AJ 6. – 9. r. |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | OV 6. – 9. r. INF 7. – 9. r. |
| Tvorba mediálního sdělení | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r. |
| Práce v realizačním týmu | redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | AJ 6. – 9. r. OV 6. – 9. r. |

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|----------------|-------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČDJ | Čeština jako druhý jazyk |
| CH | Chemie |
| ČJ | Český jazyk |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| INF | Informatika |
| M | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| OSV | Osobnostní a sociální výchova |
| OV | Občanská výchova |
| PČ | Pracovní činnosti |
| PŘ | Přírodověda |
| PŘÍ | Přírodopis |
| PRV | Prvouka |
| TČ | Tvořivé činnosti |
| TV | Tělesná výchova |
| VL | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |
| SJPZ | Seminář JPZ |
| SPra | Praktický seminář |

4 Učební plán

Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8+1 | 7+2 | 7+1 | 5+1 | 6 | 33+5 | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4 | 15+4 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3+1 | 9+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 12+2 |
| | Německý jazyk/Čeština jako druhý jazyk | | | | | | | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 6/6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4 | 3+1 | 4 | 15+1 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1+1 | 2 | 3+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| | Osobnostní a sociální výchova | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | 0+1 | 1+0 | 0+1 | 0+1 | 1+3 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | 5+3 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1 | 2 | 6+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Tvořivé činnosti | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | | | | | |
| | Výtvarná výchova | | | | | | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | | | | | | | 2 | 1 | | | 3 |
| Povinně volitelné předměty | | | | | | | | | | | 0+2 | 0+2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminář JPZ • Praktický seminář | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 104+18 |

Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Tvořivé činnosti je integrován ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Předmět Informatika je integrován ze vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a svět práce.

Předmět Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni integrován ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Na 2. stupni je integrován ze vzdělávacích oblastí

Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Předmět vychází zejména z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Žáci s OMJ mají místo německého jazyka další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ.

Volitelný předmět si žáci vybírají pro devátý ročník.

Nabídka a učební osnovy volitelných předmětů jsou součástí ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 8 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Český jazyk v 1. – 9. ročníku naší základní školy zahrnuje, tak jako na většině jiných škol, tři základní složky: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Obsah učiva je vymezen jednotlivými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále pak konkrétními školními výstupy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. a 2. ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně.</p> <p>V 1. ročníku má vyučovací předmět český jazyk komplexní charakter. V učebním plánu nejsou přesně určeny počty vyučovacích hodin pro jednotlivé složky. Záleží na samotném učiteli a jeho vlastním uvážení, jak je bude vhodně zařazovat do vyučovacích hodin, případně integrovat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Při výuce českého jazyka na 1. stupni je kladen důraz především na postupné zvládnutí techniky čtení a na další rozvoj čtenářských dovedností. Od nich se pak odvíjejí základní kompetence k učení, zejména dovednost učit se.</p> <p>Zároveň s tím je hlavním cílem výuky osvojení a zdokonalování správných písařských dovedností a návyků, které má směřovat nejen k technickému zvládnutí psaní, ale především k jeho funkčnímu využití.</p> <p>V rámci Jazykové výchovy se žáci seznamují se spisovnou podobou českého jazyka, učí se vnímat různá jazyková sdělení, jsou vedeni k formulování svých myšlenek, ke správnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Poznávají a postupně uplatňují základy české gramatiky, pravidla pravopisu.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově jde především o zvládnutí základních pravidel komunikace, o rozvoj dovednosti naslouchání, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Slohové učivo je zaměřeno na rozvoj slovní zásoby žáků a rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Zahrnuje nácvik zprvu mluveného, později i psaného jazykového projevu. Žáci si postupně osvojují základní formy společenského styku, nácvik popisu, vyprávění i základy krátkých psaných projevů soukromého styku.</p> <p>Podstatou Literární výchovy je práce s texty umělecké literatury pro děti. Dominantní zde není množství získaných</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>vědomostí, ale schopnost vnímat, chápat a prožívat přiměřený umělecký text. Hlavním cílem je utváření základů čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je důležité, aby si děti v konkurenci televize, filmů a počítačové zábavy našly vztah ke čtení, ke knihám a k umění vůbec.</p> <p>V hodinách se děti také seznamují se souborem základních pojmů, kterým by měl žák na 1.stupni v Literární výchově porozumět.</p> <p>Literární výchova na 1. stupni nabízí řadu možností k propojení s ostatními předměty, především s prvoukou, s hudební a výtvarnou výchovou. V rámci Literární výchovy jsou každoročně zařazovány do výuky návštěvy divadelních představení, exkurze do obecní knihovny spojené s besedami o knihách, o možnostech využití internetu. V hodinách Jazykové výchovy jsou využívány počítačové programy zaměřené na upevnění učiva.</p> <p>Český jazyk je pro žáky důležitým zdrojem poznání a samotná dovednost čtení má klíčový význam pro získávání informací potřebných k dalšímu vzdělávání na 2. stupni základní školy.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je časová dotace stanovena na 4 vyučovací hodiny týdně a doplněna volitelným seminářem.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - praktické zvládnutí českého pravopisu - rozvíjení souvislého vyjadřování - poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání pravidel stylistiky - získávání použitelných literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení - seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry - na utváření čtenářského vkusu na základě četby - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, dětské časopisy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání. <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka – ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a ke kritickému uvažování nad nimi - vede žáky k užívání správné terminologie |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky |
| | <p>Kompetence k řešení problémů Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů |
| | <p>Kompetence komunikativní Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci |
| | <p>Kompetence sociální a personální Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel |
| | <p>Kompetence občanské Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví |
| | <p>Kompetence pracovní Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou |
| | <p>Kompetence digitální Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení - umožňuje žákovi aktivně získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporuje u žáka vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - umožňuje žákovi využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Český jazyk | | 1. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - přiměřeně věku čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - naslouchá - užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu - zvládne správně oslovit různé osoby a případně je požádat o pomoc | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - mluví srozumitelně, snaží se o správné vyslovování | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - vnímá i jiné způsoby komunikace než verbální - vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby | mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - své vlastní zážitky sděluje pomocí krátkého mluveného projevu | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: zpráva, vypravování |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky - využívá uvolňovacích cviků a relaxačních prvků | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem relaxační a uvolňovací cvičení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen české abecedy tiskací i psací a číslic (0 – 20), dodržuje úměrnost přiměřenou velikost písmen danou liniaturou | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků - píše a spojuje písmena, slabiky a slova - používá interpunkci - převádí slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané | čitelný projev) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázkové osnovy dokáže vyprávět krátký příběh - dokáže seřadit obrázky podle posloupnosti děje | mluvený projev - vypravování |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> - pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky - seznámí se s termíny věta, slovo, slabika, hláska, - spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov - rozlišuje věty, slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova - poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy skladba – věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se v mluveném projevu používat správné gramatické tvary zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | tvarosloví – tvary slov |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si některá rozpočítadla, říkanky - recituje kratší básnický text | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> - chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu - opíše chování postav - nakreslí obrázek k danému textu | poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pohádku od jiného vypravování - rozliší prózu od poezie | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; verš, rým |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách - všímá si ilustrací literárních děl pro děti | tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu Slabikáře a v jiných textech pro děti - zná některý dětský časopis - řeší doplňovačky a křížovky s literární tajenkou - domýšlí konec příběhu podle své fantazie - ilustruje přečtený příběh - zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu - pozorně vnímá mluvený projev, literární text | |
|--|--|--|

| Český jazyk | | 2. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností - vnímá pozorně slyšený i čtený text - porozumí hlasitému i tichému čtení | praktické čtení technika čtení čtení plynulé pozorné |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s danými texty podle pokynů (zadání) - vybírá správně z nabízených možností | praktické naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> - hlasitě a srozumitelně hovoří - odpovídá celou větou - učí se klást otázky - naslouchá ostatním, nepřerušuje jejich řeč - vypráví vlastní zážitek - popíše větami situaci na obrázku - dokončí započatý příběh - zformuluje omluvu, prosbu, přání | mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - je schopen krátkého samostatného projevu | vypravování |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | vyjadřovací schopnosti dýchání, výslovnost |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích odpovídající věku žáka | zvuková stránka jazyka mimika, gesta |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | oznámení, vzkaz, zpráva |

| | | |
|--|--|--|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> - při psaní pohodlně a stabilně sedí - má dostatek prostoru pro plynulý posun ruky při psaní - správně drží psací náčiní | základní hygienické návyky: sezení, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět - v psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko | adresa, blahopřání, pozdrav pozvánka |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> - seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti posloupnosti - sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy - hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech - orientuje se v přečteném textu - spojuje obsah daného textu s ilustracemi | vypravování podle osnovy dialog na základě obrazového materiálu |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhásky - zná samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - člení slova na slabiky a hlásky - porozumí pojmu: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - dělí jednoduchá slova na konci řádku | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - rozezná podstatné jméno, sloveso | význam slov antonyma, synonyma slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov - vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - používá správně velká písmena v osvojených případech (vlastní jména) - správně odůvodní párové souhlásky na konci slov | pravopis lexikální |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |

| | | |
|--|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh, pohádku, hledá vhodná slovní spojení - odpovídá na otázky k textu - vyhledá určité věty v úryvku - domýšlí pokračování příběhu - přednáší básně, skládá rýmy - řeší hádanky, rébusy - pokusí se o jednoduchou dramaturgii pohádky - sděluje dojmy z domácí četby - zapamatuje si několik kratších veršovaných textů, umí je recitovat | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> - vnímavě poslouchá četbu prózy a poezie - ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem - rozpozná celkové vyznění přednesu – rychlé, pomalé, smutné, veselé - vyhledává a tvoří jednoduché rýmy | zážitkové čtení a poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí některým základním literárním pojmům: kniha, časopis, spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor, pohádka, příběh, vyprávění, vypravěč, báseň, říkadlo, rozpočítadlo, verš, rým, hádanka, divadlo - rozliší je podle konkrétních dětských textů | základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | tvořivé činnosti s literárním textem |

| Český jazyk | | 3. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti - používá hlasových výrazových prostředků při čtení | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | naslouchání mluvený projev |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - správně klade otázky | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, žák je schopen reagovat otázkami) mluvený projev – základní komunikační pravidla |

| | | |
|---|---|--|
| | | (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> - správně klade slovní přízvuk - intonuje, moduluje souvislou řeč | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - souvisle se vyjadřuje vlastními slovy - vypravuje dle názorných školních pomůcek - popisuje jednoduché předměty a činnosti | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne krátké vypravování vlastních zážitků | mluvený projev - vypravování |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu | písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| v ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - shrnuje nové poznatky - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - napíše krátký dopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu | písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, vzkaz, dopis, vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osnovu textu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | písemný a mluvený projev |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, | <ul style="list-style-type: none"> - všímá si významu slov | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, |

| | | |
|--|---|--|
| členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou - třídí hlásky | výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje k sobě dvojice slov opačného významu, - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - rozpozná slova příbuzná pomocí kořenu slova | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova - kořen |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje pod. jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen – uvádí příklady - určuje osobu číslo a čas u sloves a rozlišuje slova ohebná a neohebná | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odlišuje větu od souvětí | skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací - zakončuje věty správným diakritickým znaménkem | skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> - správně píše obvyklá vlastní jména - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně - ovládá základní psaní ú/ů – na začátku slova, na konci, výjimky u cizích slov - zvládá základní psaní bě, pě, vě, mě - mimo rozlišování bě/bje, vě/vje, mě/mně | pravopis – lexikální |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> - recituje básnický text z paměti - využívá čtenářských dovedností a návyků - orientuje se v textu dětských knih - rozeznává různé typy vyjadřování autorů pro děti | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu | poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání |

| | | |
|--|---|---|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší text prózy a poezie v tištěné i ústní podobě - odliší pohádku od ostatních forem vyprávění- | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> - domýšlí příběhy - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - pracuje tvořivě se zadaným textem | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |

| Český jazyk | | 4. ročník | |
|---|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> - učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - vystihne jádro sdělení - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, osloví kamarády i dospělého - správně formuluje omluvu, prosbu vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá komunikační žánry - volí při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | <ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu | písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří osnovu | písemný projev – základní hygienické návyky (správné | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří nadpis - snaží se členit text na odstavce - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <p>sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vnímá různé podoby slova - rozlišuje slova dle významů - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov | <p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> |
| <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami | <p>slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> |
| <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - rozpozná neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy – u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod - orientuje se ve vzorech podstatných jmen, přiřazuje | <p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, mimo slovo podle vzoru předseda a soudce - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném - časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas | |
| <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná | <p>slovní zásoba</p> |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> | <ul style="list-style-type: none"> - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - ve větě určuje základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí | <p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) | <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozpozná a používá nejčastější spojky (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách | pravopis – lexikální |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - v psaném projevu píše správně i, y v koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) | pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje a zaznamenává své pocity z četby, anebo poslechu literárního díla | poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - přednáší vhodné literární texty z paměti - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu - docvičuje plynulost a techniku čtení - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> - všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné | základní literární pojmy – literární druhy a žánry |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům literární teorie a používá je v rozbořích jednoduchých textů | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|---|--|---|
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vytváří zkrácený zápis textu a zaznamenává to nejpodstatnější | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posoudí, zda je jednoduché sdělení úplné či neúplné | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sleduje mediální informace a snaží se rozlišovat důležitá fakta - volně reprodukuje text, zaměří se na hlavní myšlenky | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - na základě situace zvládne vést správně dialog, telefonický rozhovor, vysloví prosbu - dokáže zanechat srozumitelný vzkaz nejen na záznamníku - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - orientuje se v pojmech reklama a manipulace - rozpozná některou z manipulativních komunikací v reklamě | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - vyjadřuje se, pokud možno srozumitelně, spisovně a s náležitou intonací - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá svoji slovní zásobu - používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - člení text na odstavce | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - neopomene důležité údaje při tvorbě oznámení nebo pozvánky, zprávy | tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu a nadpis vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> - určuje význam slov - pozná slova jednoznačná a mnohoznačná - pozná a určí slova souznačná (synonyma), protikladná (antonyma), homonyma - určuje slova významem nadřazená, podřazená a vzájemně souřadná - slova citově zabarvená – odliší slova hanlivá a lichotná | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova příbuzná a určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> - určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - určí druhy přídavných jmen – tvrdých a měkkých - ovládá gramatiku přídavných jmen tvrdých a měkkých - pozná základní druhy zájmen: osobní, ukazovací a přivlastňovací - používá tvary mě/mně (zájmeno já) - pozná číslovky určité, neurčité - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - rozliší všechny slovesné způsoby | tvorosloví – slovní druhy, tvary slov pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvar | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými | pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
| y ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | <ul style="list-style-type: none"> - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu řídicí a závislou, hlavní a vedlejší | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří z vět jednoduchých souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozpozná nejčastější spojky a zná pravidla jejich psaní ve větách (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojených znalostí ke správnému psaní i/y po obojetných souhláskách - dokáže správně zdůvodnit psaní i/y po obojetných souhláskách | pravopis – lexikální |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - užívá shodu přísudku s holým podmětem | pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se vyjádřit své dojmy z četby slovně, písemně nebo výtvarným pojetím | poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje přečtený text - recituje básně (přiměřeně věku) - pokouší se tvořit vlastní texty – báseň, bajka, pohádka | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | <ul style="list-style-type: none"> - pozná některé umělecké žánry (pohádka, pověst, přísloví, životopis, bajka, dobrodružná literatura, aj.) - rozpoznává umělecky hodnotnou literaturu | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní postavy a stručně je charakterizuje - zná pojmy verš, sloka, rým | |

| Český jazyk | | 6. ročník | |
|--------------------------------------|-------------|-----------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |

| | | |
|--|--|---|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | mluvený projev – zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry – připravený i nepřípravený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvený projev písemný projev – poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | mluvený projev písemný projev – poznatky o jazyce a stylu, základní slohové postupy a žánry komunikační žánry – připravený i nepřípravený projev |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | mluvený projev – diskuse, zásady dorozumívání |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; | čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu) čtení – věcné – čtení jako zdroj informací a vyhledávací |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní – jednoduché formuláře, dotazník, soukromý a úřední dopis, email, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace popisy – předmětu, budovy nebo místnosti, krajiny, osoby - charakteristika, práce s informacemi – encyklopedie, hesla, výpisky, jednoduchý výtah příběh, vypravování |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve | skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě |

| | | |
|---|---|---|
| jednotek ve větě a v souvětí | větě a v souvětí | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (slovní druhy) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu | tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům struktura lit. díla jazyk lit. díla literatura umělecká a věcná |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní literární druhy a žánry, | lit. druhy a žánry – poezie, próza, drama, epika a lyrika |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | lit. druhy a žánry – jejich představitelé |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | exkurze do knihovny |

| Český jazyk | | 7. ročník |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | naslouchání kritické – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá | písemný projev |

| | | |
|--|--|--|
| užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředky řeči | mluvený projev (zásady dorozumívání) technika mluveného projevu komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | naslouchání – praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové práce s informacemi – výpisky, výtah, referát, hlavní myšlenky, osnova |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základní slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní – popis předmětu, uměleckého díla, děje a pracovního postupu charakteristika, žádost, životopisy, vypravování |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky význam slova, homonyma, synonyma obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce – jazykové příručky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, stavba textu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | obecné poučení o jazyce – čeština jazyk národní, |

| | | |
|---|---|---|
| češtinu a zdůvodní jejich užití | | mateřský rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | tvořivé činnosti s lit. textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu interpretace lit. textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | způsoby interpretace lit. a jiných děl |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvořivé činnosti s lit. textem vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k lit. textům |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede některé jejich výrazné představitele | lit. druhy a žánry typické žánry a jejich představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitele |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | PC, tablet |

| Český jazyk | | 8. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - formuluje hlavní myšlenky textu zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu | jednoduchá úvaha výpisky výtah charakteristika, subjektivně zabarvený popis – líčení, strukturovaný životopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, dokáže zpracovat jednoduchou úvahu, ovládá základy studijního čtení | úvaha, výklad recenze, reportáž |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar | základní slohové postupy a žánry - přehled |

| | | |
|--|---|---|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | prezentace, referát |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | práce s informacemi – osnova, hlavní myšlenky, téma, výpisky výtah referát, výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vyhledá podstatné informace v zadaném textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | výtah věcné čtení jako zdroj informací |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - pozná různé slohové útvary - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | slovní zásoba a její jednotky obohacování slovní zásoby |
| | - vyhledává slova cizího původu, nahrazuje slova přejatá slovy domácími, píše a vyslovuje frekventovaná obecná jména a cizí vlastní jména | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch | obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba, výpověď, věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis lexikální, morfologický a syntaktický skladba, výpověď, věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a | obecná poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení |

| | | |
|---|--|---|
| češtinu a zdůvodní jejich užití | zdůvodní jejich užití - seznamování s ukázkami slovanských jazyků, převádí text z nespisovné podoby do spisovné | národního jazyka) rozvrstvení národního jazyka spisovné a nespisovné útvary a prostředky |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | struktura literárního díla (námět, téma díla) literární hrdina kompozice literárního příběhu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, volný verš) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje dojmy z četby | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace lit. textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - pokouší se o vlastní tvorbu | vytváření vlastních textů |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozezná probrané literární druhy žánry - pracuje se základ. literárními pojmy - uvede jejich výrazné představitele | poezie, próza, drama, lyrika, epika typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | hlavní vývojová období národní a světové literatury typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | ukázky z poezie, próza, drama, lyrika, epika |

| Český jazyk | | 9. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | zamyšlení, úvaha čtení mediálních textů věcné, studijní, kritické, prožitkové |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | zamyšlení, úvaha naslouchání praktické, kritické, objektivní a subjektivní sdělení mluvčího a jeho komunikační záměr |

| | | |
|--|---|--|
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznání manipulativního působení projevu, zážitkové naslouchání reklama a publicistické útvary, fejeton |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uplatňuje komunikační normy v dorozumívání v základních mluvených žánrech a komunikačních situacích – připravovaný i nepřipravovaný projev podle poznámek i bez poznámek – referát, diskuze, proslov |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | písemný a mluvený projev spisovný a nespisovný |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | mluvený projev a zásady kultivovaného dorozumívání |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | mluvený projev - diskuze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | práce s informacemi – klíčová slova, hlavní myšlenky, výpisky, výtah, výklad, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | písemné i mluvené žánry podle slohových postupů, vlastní tvořivé psaní – výklad, popis, charakteristika, líčení, životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vlastní tvořivé psaní – různé žánry |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovný a větný, intonace, pauzy, frázování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a její jednotky významy slova, homonyma, synonyma způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |

| | | |
|--|---|---|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis slootovorný, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | čeština jako národní a slovanský jazyk, spisovné a nespisovné útvary ve vrstvách českého jazyka |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavních myšlenek interpretace lit. textu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | struktura literárního díla (námět, téma díla) literární hrdina kompozice literárního příběhu jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, volný verš) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje dojmy z četby | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace lit. textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - pokouší se o vlastní tvorbu | vytváření vlastních textů |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - hodnocení vlastní četby – liter. umělecká |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | mluvený projev a zásady kultivovaného dorozumívání |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | mluvený projev - diskuze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | klíčová slova, hlavní myšlenky, výpisky, výtah, výklad, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | písemné i mluvené žánry podle slohových postupů, vlastní tvořivé psaní – výklad, popis, charakteristika, líčení, životopis |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk je nejpoužívanějším jazykem současného světa. Jeho znalost přispívá k objevování a chápání skutečností, které přesahují oblast mateřského jazyka. Anglický jazyk přirozeně proniká do každodenního života dětí, které se se angličtinou pravidelně setkávají prostřednictvím moderních technologií, nápisů, populární hudby, filmů, sportu i mnoha dalších oblastí života. Schopnost dorozumět se anglicky je základem také pro komunikaci v mezinárodním měřítku, čímž přispívá k budování mezinárodních kontaktů a odstraňování sociálních bariér. Osvojování cizího jazyka přináší rozšiřování kulturního povědomí žáků prostřednictvím poznávání kulturních a sociálních odlišností lidí v jiných zemích a kontinentech, včetně poznávání kulturních tradic. To vše vede žáky k porozumění a toleranci, které lze rozvíjet také prostřednictvím spolupráce na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vychází se Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), ve kterém jsou popsány úrovně zvládnutí jazyka.</p> <p>Na konci základního vzdělávání se pro první cizí jazyk předpokládá jeho zvládnutí na úrovni A2. Osvojování cizího jazyka probíhá postupně od 1. stupně. Na 2. stupni se osvojování prohlubuje až k úrovni A2.</p> <p>1.stupeň</p> <p>Osvojování cizího jazyka probíhá ve čtyřech oblastech jazyka, tj. řečové dovednosti a mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní. Na prvním stupni je největší důraz kladen především komunikační dovednosti, které jsou závislé na postupném osvojení základní slovní zásoby blízké žákům. Poté se postupně přidávají gramatická pravidla. Rozvíjena je dovednost vyjádřit se pomocí jednoduchých frází a schopnost porozumění mluvenému slovu. Výuka je vedena aktivizačními metodami s podporou názorných příkladů a ukázek. Již v rané fázi se pozornost soustředí na osvojení správné fonetické podoby slov a frází. Při výuce jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, texty z časopisů/knih. Výuku také vhodně doplňují techniky převzaté z dalších oblastí a předmětů (hudební, výtvarná, dramatická výchova). Při vhodných příležitostech jsou zařazovány poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Na 2. stupni je cílem předmětu motivovat k učení a osvojování anglického jazyka jako základního prvku mezinárodní komunikace, a zvýšení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku. S tím souvisí osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v účinné komunikaci v anglickém jazyce. Jedná se o schopnost číst s porozuměním přiměřené</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>texty, porozumět slovnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vyjádřit základní požadavky, myšlenky a postoje jak ústně, tak písemně. Nedílnou součástí je také poznávání základních faktů, kultury a zvyků zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Cíle jazykových schopností jsou definovány úrovní A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nezákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Časová dotace - 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, 4 hodiny týdně v 5. ročníku. Hodiny probíhají v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na početně stejnoměrné, heterogenní skupiny.</p> <p>2. stupeň Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nezákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Žáci mají možnost účasti na konverzačních jazykových soutěžích a mezinárodních projektech. Jsou také pořádány příležitostné akce, např. Evropský den jazyků, Halloween atd. Časová dotace - 4 hodiny týdně v 6.- 7. ročníku, 3 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku Hodiny probíhají v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na početně stejnoměrné, heterogenní skupiny.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka – ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů, získané poznatky propojovali do širších celků - poznávali smysl a cíl učení se cizímu jazyku jako prostředku vlastního rozvoje a porozumění globálnímu světu <p>Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímali jazykové odlišnosti v cizím a mateřském jazyce, uvažují o jejich příčinách - poznávali různé metody řešení problémů, volí vhodná řešení na základě úsudku a dosavadních zkušeností a prakticky je ověřují |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunicovali na odpovídající úrovni - naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou jej obhájili a tolerovali názor druhých |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali individuálně i ve skupině, podíleli se na práci v týmu - se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, hodnotili svou práci i práci skupiny - byli schopni sebekontroly, řídili své jednání a chování, kultivovaným vystupováním rozvíjeli svou vlastní osobnost - byli schopni nabídnout i přijmout pomoc - diskutovali s ostatními a respektovali stanoviska i názory druhých |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovali názory ostatních, učili se toleranci, vystupovali empaticky - vnímali odlišnosti různých kultur - chápali a reflektovali společenské normy různých zemí a kultur - si uvědomovali zásady zdravého životního stylu |
| | <p>Kompetence pracovní Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni efektivně organizovat svou práci - při samostatné práci byli koncentrovaní na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel |
| | <p>Kompetence digitální Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro učení se cizím jazykům (např. online slovníky, aplikace pro procvičování slovní zásoby atd.) - využívali aplikace, které usnadňují a zrychlují práci a využívají je při zpracování zadaných úkolů - se učili pracovat s klávesnicí pro cizí jazyky a seznámili se se způsoby zápisu znaků, které jsou pro daný jazyk typické |

| Anglický jazyk | | 3. ročník | |
|---|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě. - pozdraví a krátce se představí; - rozumí jednoduchým pokynům učitele; zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz - rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu. - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p> | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. - používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené podobě v konkrétních komunikačních situacích. - vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova - používá základní gramatické typy vět v konkrétních situacích | <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému psanému textu se základními, známými frázemi a slovní zásobou | <p>Tematické okruhy: jídlo, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, kalendářní rok barvy, hračky</p> | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - píše známá slova a jednoduché věty za pomoci textové nebo vizuální opory | | |

| Anglický jazyk | | 4. ročník | |
|------------------------------|-------------|-----------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |

| | | |
|---|--|---|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a řídí se podle základních anglických pokynů pro práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům učitele | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhu práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechovéch materiálů - vyhledává základní informace a využívá je ke své práci | |
| MLUVENÍ | | |
| CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - v rozhovoru poskytne požadovanou informaci a požádá o ni | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a osvojovaných tématech - objasní základní realie a svátky | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky na jeho osobu, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobné jednoduché otázky | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - ke shromažďování informací využívá doprovodné vizuální, textové a další materiály a techniku | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory | |
| PSANÍ | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - jednoduché texty spojuje do krátkých souvislých textů - používá základní slovní zásobu a gramatické jevy | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní jednoduchý osobní formulář | |
|--|-------------------------------------|--|

| Anglický jazyk | | 5. ročník |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům užívaným učitelem ve třídě. - rozumí jednoduchým otázkám učitele týkajícím se jeho osoby | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechovéch materiálů - vyhledává základní informace a využívá je ke své práci | |
| MLUVENÍ | | |
| CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - v rozhovoru poskytne požadovanou informaci a požádá o ni | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a osvojovaných tématech - objasní základní realie a svátky | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky na jeho osobu, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - tvoří obdobné jednoduché otázky | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a dále s ní pracuje - ke shromažďování informací využívá doprovodné vizuální, textové a další materiály a techniku | |

| | | |
|---|--|--|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory | |
| PSANÍ | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - jednoduché texty spojuje do krátkých souvislých textů - používá základní slovní zásobu a gramatické jevy | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář | |

| Anglický jazyk | | 6. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | |

| MLUVENÍ | | |
|--|--|--|
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní, jednoduché informace a stejné informace poskytne - rozliší základní použité jazykové prostředky podle situace | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> - promlouvá o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a vizuální opory | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl</p> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje | |

| | | |
|--|--|--|
| | | sdělení a porozumění) Tematické okruhy Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| PSANÍ | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní jednoduchý formulář | Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojených tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | - píše jednoduché věty týkající se osvojených témat - jednoduché věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | | 7. ročník |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká | - rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | |

| | | |
|--|--|--|
| osvojovaných témat | | <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: Sport, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| MLUVENÍ | | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - rozliší základní použité jazykové prostředky podle situace | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování základních výslovnostních návyků rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> - promlouvá o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech | <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy Sport, stravovací návyky, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy - popíše osoby, místa a věci - odpovídá na otázky celou větou | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu | |

| | | |
|--|--|--|
| | - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje | Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem |
| PSANÍ | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář s osobními údaji | Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy | Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - reaguje na písemné sdělení | Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy: Sport, stravovací návyky, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí |

| Anglický jazyk | | 8. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi - klade doplňující otázky | Slovní zásoba: |

| | | |
|--|---|---|
| | | rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| MLUVENÍ | | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - vhodně použije jazykové prostředky podle situace | Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - promlouvá o osvojovaných tématech - vypráví jednoduché příběhy | Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše osoby, místa a věci - pokouší se vyjádřit svůj postoj - reaguje na doplňující otázky - odpovídá na otázky celou větou | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory | Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi | Slovní zásoba: |

| | | |
|--|--|---|
| | pracuje | <p>rozdílení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média</p> |
| PSANÍ | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář s osobními údaji | Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy | Slovní zásoba: rozdílení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v situacích osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - reaguje na písemné sdělení | Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy: rodina, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média</p> |

| Anglický jazyk | | 9. ročník |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí promluvě pronesené spisovným jazykem - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu konverzace - vyhledá požadované informace a pracuje s nimi - klade doplňující otázky | |
| MLUVENÍ | | |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na jednoduché informace a stejné, fakticky správné informace poskytne - vhodně použije jazykové prostředky podle situace | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení a upevňování výslovnosti rozvíjení schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech | <ul style="list-style-type: none"> - promlouvá o osvojených tématech - vypráví jednoduché příběhy | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby, místa a věci - pokouší se vyjádřit svůj postoj - reaguje na doplňující otázky - odpovídá na otázky celou větou | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních i doplňkových materiálech s využitím vizuální opory - odhaduje význam neznámých slov na základě kontextu a známého slovního základu - vyhledá v textu požadované informace a dále s nimi pracuje | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: rozdílení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích a v rámci osvojovaných tematických okruhů práce se slovníkem</p> |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| PSANÍ | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář s osobními údaji | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: upevňování a zdokonalování pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: rozdílení slovní zásoby k dostatečné ústní i písemné komunikaci v běžných situacích práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice: upevňování a rozvíjení gramatických jevů používaných v komunikaci (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: Volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, společnost a její problémy, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - píše věty a souvětí týkající se osvojovaných témat - věty spojuje do krátkých souvislých textů - používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy - reaguje na písemné sdělení | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

5.3 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování |

| | |
|--|--|
| | Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none">- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi- vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none">- vytváří příznivé klima třídy- dodává žákům sebedůvěru- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| | Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none">- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví |
| | Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none">- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi |
| | Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: <ul style="list-style-type: none">- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, informací a digitálního obsahu, k výběru postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Dějepis | | 6. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | - dokáže zdůvodnit potřebu výuky dějepisu | Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - pojmenuje instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - vyjmenuje hlavní období historie - dokáže se orientovat v historickém čase | Historický čas a prostor |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - seznámí se s projevy náboženských představ | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci | Řím |

| | | |
|---|---|--|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - pochopí podstatu antické demokracie | Antické Řecko, Řím, střední Evropa, antické Středomoří |
|---|---|--|

| Dějepis | | 7. ročník | |
|---|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | <ul style="list-style-type: none"> - popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života barbar. kmenů - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu | Nový etnický obraz Evropy Utváření státu ve východoevropské a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše | |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první státní útvary na našem území - charakterizuje významná období vývoje českého státu | Sámova a Velkomoravská říše Vznik českého státu | |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - pochopí úlohu křesťanství - objasní postavení a úlohu církve ve středověku - způsob života jednotlivých. vrstev | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství, způsob středověké společnosti - charakterizuje středověkou společnost - popíše románskou a gotickou kulturu - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Struktura středověké společnosti Funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy humanismus, renesance jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - seznámí se s pojmem reformace | Humanismus a renesance a jejich šíření Evropou Reformace | |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vysvětlí význam husitství a husitskou tradici | Husitství | |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí | Počátky dobývání světa Zámořské objevy | |

| Dějepis | | 8. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | <ul style="list-style-type: none"> - chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - vysvětlí rozdělení na katolický a reformační blok | Evropa a český stát v 16. – 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | <ul style="list-style-type: none"> - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur | Evropa a český stát v 16. – 18. století |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých spol. vrstev - objasní vliv osvícenství na rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy | Barokní kultura a osvícenství |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti | Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | <ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - vysvětlí příčiny a průběh českého národního obrození | Národní obrození |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní změny koncem 19. a začátkem 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní - vysvětlí důvody vytvoření jednotlivých národních celků - chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby | Politické proudy, kolonialismus, vznik USA, ústava, - politické strany, občanská práva Konflikty mezi velmocemi Kulturní rozrůzněnost doby |

| Dějepis | | 9. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| MODERNÍ DOBA | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich | 1. a 2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky | Vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí důvody změny mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - chápe souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby | Ruské revoluce, vznik fašismu a fašist. států Hospodářská krize Komunismus, nacismus Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 30. letech |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese | Fašismus a nacismus – 2. sv. válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické a mocenské důsledky války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - charakterizuje vývoj v Československa, její vnitřní i zahraniční politika v období 2. republiky a protektorátu - rozumí důvodům postupného rozkladu koloniální soustavy - orientuje se v nezákladnějších problémech Evropy a světa od konce 2. sv. války až po současnost | Důsledky války pro Československo a svět Politické a mocenské důsledky války Československo po mnichovské konferenci Rozpad koloniálního systému 40. léta . 20. stol. – současnost |
| ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - charakterizuje politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, Hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - posoudí postavení rozvojových zemí | Rozpad koloniálního systému mimo evropský svět |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava |

5.4 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, 8. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Integrace předmětů | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, - k používání odborné terminologie, - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, - k nalézání souvislostí mezi získanými daty. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. |
| | <p>Kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| | <p>Kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, - vede žáky ke vzájemné podpoře a pomoci |
| | <p>Kompetence občanské Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| | <p>Kompetence pracovní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| | <p>Kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům učit se ovládat běžně používaná zařízení a aplikace při řešení zadaných úkolů - podporuje u žáků práci s daty a využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |

| Fyzika | | 6. ročník |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| LÁTKY A TĚLESA | | |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší látku a těleso, určí z jaké látky je těleso vyrobeno a naopak - pochopí závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa na daném místě, prakticky určí svislý směr pomocí olovnice - ovládá značky a jednotky fyz. veličin délka, objem, hmotnost, čas - prakticky určí délku těles včetně určení odchylky měření, při opakovaném měření dokáže vyloučit zcela chybnou hodnotu - určí pomocí odměrného válce objem - určí hmotnost tělesa - orientuje se v jednotkách času, určí délku času mezi dvěma časovými intervaly - orientuje se na stupnici teploměru a v historii vzniku Celsiovy stupnice - umí teploměrem o různém měřítku stupnice změřit teplotu prostředí - chápe změnu objemu těles při zahřívání a ochlazování, uvede příklady užití v praxi - vypočítá průměrnou denní teplotu z údajů získaných za celý den, ze získaných uspořádaných dvojic – teplota čas - narýsuje graf závislosti teploty na čase během 24 hod. | fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem molekula a atom, seznámí se s uspořádáním částic v pevných, kapalných, plynných látkách - vysvětlí Brownův pohyb a difuzi - porovná základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek | částicové složení látek skupenství látek |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | <ul style="list-style-type: none"> - chápe princip fungování teploměru | měření teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne využít vztah pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu (z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu) - vyhledá hustotu látek v tabulkách, ze vztahu pro hustotu - vypočítá hmotnost a objem - pochopí fyzikální význam číselného vyjádření hustoty látek | hustota látek |
| ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jak vznikají kationty a anionty - určí, kdy se tělesa odpuzují a kdy přitahují - vysvětlí pojmy elektrické pole, siločára, elektrický vodič a izolant | elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - popíše části trvalého magnetu, prakticky se seznámí a určí vzájemné silové působení dvou magnetů a silové působení magnetu na feromagnetické a neferomagnetické látky - nakreslí mag. siločáry tyčového trvalého magnetu - chápe funkci mag. pole Země - určuje světové strany pomocí buzoly nebo kompasu | magnetické pole a magnetická síla |

| Fyzika | | 7. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POHYB TĚLES; SÍLY | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - určí, jaký druh pohybu vzhledem k jinému tělesu koná | klid a pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | <ul style="list-style-type: none"> - určí průměrnou rychlost z dráhy a času - ze vztahu pro rychlost vypočítá dráhu a čas - převede jednotky rychlosti, dráhy a času - znázorní grafem závislost dráhy na čase - z grafu určí rychlost tělesa | dráha a čas rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotku síly, ovládá její převody, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností - znázorní velikost síly v daném měřítku - sestrojí graf závislosti prodloužení pružiny na velikosti tahové síly - určí graficky a výpočtem výslednici sil - určí velikost síly pomocí siloměru - určí pokusně těžiště tělesa, pro praktické úlohy využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, má vliv na stabilitu tělesa - změří třecí sílu, uvědomí si poznatek na čem třecí síla závisí, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly v praxi - chápe funkci zákl. jednoduchých strojů - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné poloze na páce a kladce v praxi | síla, určení síly těžiště tělesa třecí síla posuvné, otáčivé a deformační účinky síly |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí momentu síly rovnovážnou polohu na kladce a páce - vypočítá tlak, zná převody jednotek tlaku, uvede příklady jak zvětšit/zmenšit deformační účinky síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, ze vztahu pro výpočet tlaku vyjádří tlakovou sílu a obsah plochy - vysvětlí fyz. význam jednotky tlaku, převádí jeho jednotky | |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN | | |
| žák F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí příčinu hydrostatického tlaku a jeho užití v praxi, používá vztah pro jeho výpočet - objasní vznik vztlakové síly, pokusně umí určit její velikost - z porovnání hustoty tělesa a kapaliny dokáže ze znalostí důsledků Archimédova zákona vyjádřit „chování“ tělesa v kapalině - umí ze vztahu pro výpočet vztlakové síly vypočítat velikost této síly, objem (popř. hmotnost) tělesa, hustotu kapaliny | Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon vztlaková síla |

| Fyzika | | 8. ročník |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ZVUKOVÉ DĚJE | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | <ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nutnou podmínkou hmotné prostředí - chápe odraz zvuku od hmotné překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - dokáže v praxi použít znalost šíření rychlosti světla a zvuku ve vzduchu | zdroj zvuku a jeho šíření |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - porozumí principu změny výšky tónu v závislosti na kmitočtu - vysvětlí pojem hlasitost zvuku - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - vysvětlí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti zvuku na člověka | tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku |
| ENERGIE | | |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojem mech. práce od práce v běžném slova smyslu, vysvětlí na čem mech. práce závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky práce, dokáže ze vztahu pro mech. | mechanická práce výkon mechanická energie |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>práci vypočítat ostatní veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním užívá vztah pro výpočet výkonu, vysvětlí, na čem výkon závisí - vysvětlí fyz. význam jednotky výkonu - vysvětlí, kdy má těleso nenulovou pohybovou a polohovou energii, na příkladech z praxe objasní jejich vzájemnou přeměnu - vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - uvede příklady tepelné výměny pro jednotlivá skupenství - chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - určí množství tepla přijaté nebo odevzdané tělesem - vyhledá v tabulkách tepelné hodnoty látek - vypočítá výměnu tepla při změně skupenství | vnitřní energie tělesatepelná výměna |
| ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE | | |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním Ohmův zákon pro výpočet příslušných fyz. veličin, - chápe, na čem závisí odpor vodiče, - vypočítá fyz. hodnoty při sériovém a paralelním zapojení spotřebičů, - vysvětlí pojmy el. práce a výkon a chápe jejich fyz., význam při úspoře el. energie v domácnosti | Ohmův zákon, odpor vodiče, el. práce a výkon |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážející - na pokusu objasní rozklad bílého světla na spektrum, je seznámen se vznikem duhy, změně barvy Slunce při zdánlivém pohybu na obloze, proč je obloha modrá - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvědomí si jejich použití v praxi | světlo, zdroj světla optické prostředí odraz světla zrcadla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy optických prostředí, vysvětlí vznik stínu, vysvětlí na modelu zatmění Slunce a Měsíce - prakticky na pokusu se seznámí se zákonem lomu světla - využívá odrazu světla na rozhraní dvou opt. prostředí, využívá zákonu odrazu pro řešení úloh z praxe | lom světla rozdělení čoček rozklad světla |

| | | |
|--------------------|--------------------|------------------|
| Fyzika | | 9. ročník |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| | | |
|--|--|---|
| ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | <ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví jednoduchá a rozvětvený el. obvod, - správně zapojí voltmetr a ampérmetr, změří příslušné hodnoty | el.obvod, el. proud a napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba el. energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - prakticky rozliší látky, které jsou vodiči a izolanty el. proudu, uvědomí si rozdíl vodivosti vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, | štěpení jádra výroba el. energie |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> - pokusem určí, které pevné látky jsou vodiči nebo izolanty - vyvodí z pokusu obecný závěr - vysvětlí využití vodivosti v praxi | vodivost el. proudu v pevných látkách užití polovodičů |
| ENERGIE | | |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s mírovým i válečným využitím tohoto jevu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody a nevýhody výroby el. energie v jaderných elektrárnách a v jiných typech elektráren | atomová energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| VESMÍR | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet - vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou | Vesmír |

5.5 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - rozvoj žákovy celkové hudebnosti <p>Časové vymezení předmětu: 1. – 5. ročník, 1 hodina týdně, 6. – 9. ročník, 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách 1. stupně, na 2. stupni v učebně vybavené pianem.</p> <p>Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |

| | |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému cíli - Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky k respektování jiných názorů, k práci v týmu a zodpovědnosti za práci v hodině |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k uvědomování si významu našich kulturních tradic a současných společenských a kulturních akcí |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky ke koncentraci na úkoly, jejich dokončení - vytváří u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání zvukových záznamů, videozáznamů hudebních děl, |

k samostatné tvorbě vlastní melodie

| Hudební výchova | | 1. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> - správně stojí a dýchá při zpěvu - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně - zpívá jednoduché melodické ostinato v lidových písních | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - improvizuje na jednoduché říkanky | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - doprovází jednoduchým rytmickým ostinatem | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - reprodukuje jednoduchý dvoudobý rytmus | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - rozliší melodii stoupající a klesající | POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, kytara, trubka, buben) - rozliší podle svých aktuálních schopností hudbu vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |

| Hudební výchova | | 2. ročník |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlasovou hygienu - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - improvizuje na jednoduché říkanky - zkouší zaznamenat pomocí linky melodii písně | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> - hraje jednoduché rytmické hry na otázku a odpověď - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rytmizovat jednoduchý hudební doprovod na Orffovy nástroje - dokáže dle svých momentálních schopností předvést hru na Orffovy nástroje | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,) hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje svoje pocity - reaguje na změnu tempa při tanečním vyjádření hudby - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší sílu zvuku - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), změny v hudebním proudu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozorně vnímá jednoduché skladby - dokáže sluchově rozlišit hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod. | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy – malá písňová forma</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |
|--|---|---|

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlasovou hygienu - rozšiřuje si hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá jednoduché písně intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - chápe zpěv dvojhlasem a kánonem - zaznamená pomocí linky melodii písně | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> |
| <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> | <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - improvizuje na jednoduché říkanky - při nácviku rytmu využívá rytmické slabiky a zná jejich hodnotu (např. TÁ, TÁ-HÁ...) | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)</p> |
| <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> |
| <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby - taktuje jednoduché dvoudobé rytmy - reprodukuje taneční pohyby při tanci nebo pohybových | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky a tóny - pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu - pozná stoupající a klesající melodii - pojmenuje některé hudební nástroje - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává | POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozezná některé hudební styly a žánry - klasická hudba, taneční, pochodová, ukolébavka apod. - formuluje podle svých schopností své pocity při poslechu hudby - pozorně vnímá jednoduché skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |

| Hudební výchova | | 4. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá jednoduché písně ve dvojhlas, kánonu - rozpozná grafický znak pro tón a pomlku, rozliší tóny krátké a dlouhé - orientuje s v zápisu a zvukové podobě noty celé, půlové, čtvrtové a osminové, s jejich dobou trvání a způsobem počítání - používá notový zápis jako oporu při zpěvu písně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |

| | | |
|---|--|--|
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá jednoduché melodie podle notového zápisu - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - přiměřeně svým schopnostem čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie</p> |
| <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - pohybuje se v rytmu dané písně či skladby využívá základní taneční roky - využívá pantomimy při vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby - orientuje se v prostoru při utváření pohybové paměti, reprodukuje pohyby při tanci a v pohybových hrách | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> |
| <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozná jednoduchou písňovou formu a – b -seznámí se s variacemi písní | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> |
| <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozná v proudu znějící hudby dynamiku (p, f, mf) - pozná změny tempa | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy – malá písňová forma</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |
| <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě</p> | <ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává - rozezná hudbu taneční, pochodovou, populární apod. | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - slovně vyjádří, jaké pocity v něm vzbuzuje hudba při poslechu | <p>třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> |
|--|---|---|

| Hudební výchova | | 5. ročník |
|---|---|--|
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správně - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zazpívá jednoduché melodie podle notového zápisu - melodii písně graficky zapíše (např. linkou) - notový zápis využívá jako oporu při realizaci písně | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> |
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů - píseň doprovodí pohybovým, rytmickým či melodickým doprovodem - zazpívá písně v jednohlase či dvojhase | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček a písní pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty - čte a zapíše jednoduché rytmické schéma jednoduchého motivku | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hudební styly a žánry - rozliší malou písňovou formu, rondo, variaci | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p> |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru a dohru a uplatňuje hudební doprovod - improvizuje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů a předmětů všedního dne | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vztahům mezi tóny - vysvětlí pojmy kontrast, gradace, harmonie a vnímá rytmické, harmonické a dynamické změny v hudebním proudu - rozliší sluchově hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - svými pocity popíše, jaká je hudba a jaké pocity vyvolává | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI takování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> |
|---|--|---|

| Hudební výchova | | 6. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam</p> |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu</p> |
| <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje - zvládne jednoduchou dramtizaci písně - ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, - zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby - lidový tanec pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | pohybový doprovod znějící hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s období, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor | hudební styly a žánry opera, opereta, muzikál |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |

| Hudební výchova | | 7. ročník |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, - určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - rozliší poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu |

| | | |
|--|--|---|
| | nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - zvládá jednoduchou dramaturgii písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografií - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | - pohybový doprovod znějící hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s období, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor | hudební styly a žánry - sonáta, symfonie, muzikál |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |

| | | |
|------------------------|--------------------|------------------|
| Hudební výchova | | 8. ročník |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| | | |
|---|--|--|
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> | <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, - určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu - rozliší poslechem i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů - | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam</p> |
| <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování od nejjednodušších až po elektronické - chápe princip zvukového záznamu | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu</p> |
| <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu pěveckých projevů, vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - zvládne jednoduchou dramaturgii písně, pomocí gest, mimiky, „řeči těla“ znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách, hudbu ztvární vlastní choreografií - reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (moderní tanec)</p> |
| <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období | <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> |

| | | |
|--|--|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s období, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor | hudební styly a žánry – vážná a populární hudba, původ hudby – pravěk, starověk, středověk, hudba v době renesance, baroka, klasicismu, romantismu, populární hudba 20. století |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |

| Hudební výchova | | 9. ročník |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny - podle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek, | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu notový záznam |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas), - reprodukuje hrané či zpívané tóny - taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché Orffovy nástroje - zvládne jednoduchou dramaturgii písně - ztvární vlastní choreografii - reaguje pohybem na hudbu, | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby |

| | | |
|--|--|---|
| | - zvládne jednoduché taneční kroky některých tanců | záznamu hudby interpretace znějící hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | pohybový doprovod znějící hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti - má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil | POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor interpretace znějící hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s období, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor | hudební styly a žánry – počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance v Čechách, české hudební baroko, český hudební romantismus, divadla malých forem, česká moderní populární hudba 20. století |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |

5.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| | <p>Kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, pomocí postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadává žákům vytváření a úpravu digitálního obsahu, při kombinování různých formátů - umožňuje žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků |

| | |
|--|---|
| | - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
|--|---|

| Chemie | | 8. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozlišuje vlastnosti látek a tělesa | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravy |
| SMĚSI | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí - roztřídí směsi | směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - definuje složení roztoku - vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem - vypočítá složení roztoku | roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - vyjmenuje metody oddělování složek směsí - vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách - uvede příklady oddělování složek v praxi | oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | - rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - uvede složení vzduchu | voda vzduch |
| ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | - definuje atom a popíše jeho stavbu (atomové jádro a elektronový obal) - definuje chemický prvek a sloučeninu | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich | - používá značky a názvy chemických prvků | prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v |

| | | |
|---|---|---|
| možné vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| CHEMICKÉ REAKCE | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | <ul style="list-style-type: none"> - definuje chemickou reakci - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou chemickou rovnici - aplikuje zákon zachování hmotnosti | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady faktorů ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY | | |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků - změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku - popíše stupnici pH, uvede její hodnoty | kyselost a zásaditost roztoků; |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů - orientuje se v použití hasících prostředků | hoření hasící prostředky hořlaviny |

| Chemie | | 9. ročník |
|---|-------------|-----------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE | | |

| | | |
|---|---|---|
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky |
| CHEMICKÉ REAKCE | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - popíše redoxní děje, korozi - používá veličinu látkové množství - definuje molární hmotnost - vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny - definuje molární koncentraci - vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku | redoxní reakce chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost molární koncentrace koroze |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY | | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky paliva – ropa, uhlí, zemní plyn |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - uvede příklady fosilních a vyráběných paliv - roztřídí paliva podle skupenství a původu - uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - charakterizuje ropu, zemní plyn a uhlí | paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | přírodní látky |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka – plasty, syntetická vlákna | průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky |

5.7 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. V 8. ročníku je do předmětu integrována oblast: ČLOVEK A SVĚT PRÁCE – využití digitálních technologií.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či přenosných zařízeních v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k tomu, že si sám vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, |

| | |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka, aby vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - zaměřuje se u žáka na to, že operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, - umožňuje žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat - vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k tomu, že vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - podporuje žáka ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, - usiluje o to, aby žák samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, - podporuje žáka v ověřování praktické správnosti řešení problémů, osvědčené postupy žák aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, - vede žáka ke kritickému myšlení, dělat uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit kriticky výsledky svých rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní Učitel vede žáka k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - že žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, - že žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, - že žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, - že žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, - že žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáka účinnou spolupráci ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, - vede žáka k účasti v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, - vede žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| | <p>Kompetence občanské Učitel vede žáka k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| | <p>Kompetence pracovní Učitel vede žáka k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| | <p>Kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání jejich při učení i při zapojení |

| | |
|--|--|
| | <p>do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - podněcuje žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vede žáka k tomu, že využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, - působí na žáka tak, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání, - vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, - věnuje pozornost tomu, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky |
|--|--|

| Informatika | | 4. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | - vytvoří jednoduchý algoritmus | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem blokový jazyk a jeho funkci - využívá sekvenci kroků - zvládá vyřešit jednoduché úkoly | <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či | - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a | kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a |

| | | |
|---|---|---|
| programu, najde a opraví v něm případnou chybu | opraví v něm případnou chybu | diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním informačním systému - rozezná další informační systémy | systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní práci s tabulkami a daty - vysvětlí základní pojmy z oblasti tabulek a dat | práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, tabulka a její struktura |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| žák I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I- | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelskými účty, hesly - pracuje podle zadání s digitálním zařízením, s jeho operačním systémem, aplikacemi a soubory - zvládne jednoduché úpravy obrázků - vytvoří jednoduchou grafiku - vytvoří jednoduchou prezentaci s obrázky a textem | hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů |
| 5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s myší a klávesnicí - připojí se k internetu - propojí digitálních zařízení a uvědomuje si jejich rizika | počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při práci na internetu - vysvětlí rizika a možná nebezpečí na internetu - dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi - ví, jak ochránit své osobní údaje online | bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |

| Informatika | | 5. ročník |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; | <ul style="list-style-type: none"> - odliší pojem data a informace - rozezná různé typy dat | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, |

| | | |
|---|---|--|
| vyslovuje odpovědi na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sbírat a zaznamenávat různé typy dat pro jejich další využití - pro znázornění konkrétní situace využívá různé obrázkové modely | čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | <ul style="list-style-type: none"> - programuje a tvoří složitější projekty - modeluje složitější situace pomocí symbolů a piktogramů | kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná symboly a piktogramy z daného modelu | modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché kroky pro řešení problému - využívá opakování a postup „krok za krokem“ | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a přečte program v blokově orientovaném programovacím prostředí - vytvoří jednoduchá algoritmická řešení problémů pomocí blokového programovacího jazyka | programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé postupy - ověří funkčnost programu a opraví případnou chybu | kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |

| | | |
|---|--|--|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | - rozpozná vztahy mezi různými informačními systémy | systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | - zaznamená a vyhodnotí různé typy dat, včetně číselných a nečíselných - orientuje se ve strukturovaných datech - vytvoří tabulky a seznamy pro záznam číselných i nečíselných dat | práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | - vytvoří interaktivních programů s využitím vlastní kreativity v aplikacích - kontroluje a zlepšuje funkčnosti vytvořených programů | hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | - rozezná různé části hardwaru počítače - rozezná vstup a výstup a dokáže připojit další periferie | počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - chápe rizika a možná nebezpečí na internetu - dokáže se bezpečně pohybovat na internetu | bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | - orientuje se v datech, dokáže je správně interpretovat | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - ovládá různé způsoby kódování dat - bere v potaz vlastnosti dat pro jejich přenos | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti |

| | | |
|---|--|--|
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | - vysvětlí účel informačních systémů, které používá a jejich roli ve společnosti | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - navrhne vhodné zobrazení dat pro následnou práci se záznamy | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - popíše základní principy fungování počítače | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | - uloží a spravuje svá data ve vhodném formátu | hardware a software: datové soubory, formáty souborů, správa souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - rozumí významu počítačových sítí a jejich využití | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, struktura a principy internetu; web – prohlížeč, odkaz, vyhledávač |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | - řeší základní problémy s digitálním zařízením | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |

| Informatika | | 7. ročník |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | - odhalí chyby v cizích interpretacích dat | data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - rozumí významu využití standardizovaných kódů - zná běžné jednotky datových souborů - ovládá jednoduché šifrování dat | kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude | - vymezí problém a vizualizuje dostupné informace pomocí | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový |

| | | |
|---|--|--|
| potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | grafů/schémat pro nalezení nejlepšího možného řešení | diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | - vyhodnotí funkčnost, najde chyby a opraví je | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | - vytvoří, čte a vybere vhodný postup (algoritmus) řešení problému | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy - navrhne různé algoritmy pro řešení problému | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program - používá opakování a opakování s podmínkou | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - ověří funkčnost a opraví případné chyby algoritmu/programu | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho | - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá větvení programu a proměnné | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, |

| | | |
|--|--|--|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | větvení, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - ověří funkčnost a opraví případné chyby programu | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | - vysvětlí a zvaží možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systémy: ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - využívá řazení a filtrování dat v tabulce | návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - vytváří výstupy dat a ověřuje funkčnost jejich evidence | hromadné zpracování dat: vizualizace dat; odhad závislostí |
| VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - seznamuje se s různými typy digitální techniky a učí se jí používat (diagnostikuje a odstraňuje typické základní problémy) | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | |

| Informatika | | 9. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytváří jednoduché programy například příběhy, hry, simulace, roboti | tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - popíše součásti počítače a principy jejich společného fungování - diskutuje fungování nových technologií ve společnosti | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | - zvládá kompresi souborů - volí vhodný formát pro jejich přenos | komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - rozumí významu a využití počítačových sítí, internetu, webu a cloudových aplikací | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - zná a využívá možnosti zabezpečení digitálních zařízení a dat - je si vědom/a principu zanechání digitální stopy (sdílení a | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce |

| | | |
|--|---------------|--|
| | trvalost dat) | hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
|--|---------------|--|

5.8 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení je realizováno v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2.až 5.ročníku je 5 hodin týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV , VMEGS, MuV</p> <p>2.stupeň</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání v matematice zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <p>Matematika a její aplikace</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; upřesňuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; učí žáky ověřování výsledků <p>2.stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží u žáků o rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, - vede žáky k provádění rozborů problémů a hledání řešení, k odhadování výsledků, k volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků. - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů; podporuje a navrhuje ty metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - žákům pomáhá dle potřeby, chybu žáka využije při svém pedagog. působení jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. <p>2.stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - podporuje u žáků vnímání propojení matematických modelů a skutečného života - vede žáky k provádění rozboru problému a hledání řešení, k odhadování výsledků - učí žáky volit správné postupy při řešení nejrůznějších úloh |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - při zadávání úkolů umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - spolupracuje se žáky na výstižném, souvislém a kultivovaném projevu <p>2.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - podporuje žáky ve zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz - vede žáky je komunikaci na odpovídající úrovni |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. - Vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a práci v týmu. <p>2.stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří prostředí pro spolupráci ve skupinách |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření vhodné pracovní atmosféry v týmu - učí žáky věcně argumentovat a vede je k sebekontrolě |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou podporováni v ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. <p>2.stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vede žáky k respektu názorů ostatních - podněcuje u žáků volní a charakterové rysy - vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace <p>-</p> |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. <p>2.stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |
|--|---|

| Matematika | | 1. ročník | |
|---|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 | vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla 0–20 - porovnává čísla a soubory prvků do 20 | číselná řada | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí číslo na číselné ose | čtení a psaní čísel - porovnávání čísel | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> - používá sčítání a odčítání v praktických situacích - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20 | znaménka a jejich užití: +, -, =, - součty a rozdíly čísel bez přechodu 10 | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - hledá řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky - počítá slovní úlohy vedoucí ke vztahům o několik více(méně) v probíraném oboru | slovní úlohy | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec - orientuje se v prostoru | rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec – užití dětských skládanek a stavebnic konkrétní orientace v prostoru pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, za, před | |

| Matematika | | 2. ročník | |
|--------------------------------|-------------|-----------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná, umí přečíst a zapsat čísla v oboru do 100 - rozloží dvojciferná čísla na desítky a jednotky - porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - počítá po desítkách - počítá po jedné - vytvoří konkrétní soubory o daném počtu předmětů do 100 - spočítá prvky konkrétního souboru do 100 - sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ - sčítá a odčítá do 100: bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti - vypočítá příklady s využitím závorek - řeší jednoduché řetězce příkladů - používá postup písemného sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - rozumí pojmu násobení jako opakované sčítání - násobí čísla 0, 1 - má zautomatizovanou násobilku 2, 3, 4, 5, 10 - dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10 | <p>přirozená čísla zápis čísel v desítkové soustavě písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s čísly</p> |
| <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky na číselné ose, znázorní jednotky | <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</p> |
| <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řadí čísla podle posloupnosti - zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí - doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla | <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> |
| <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> | <ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <p>přirozená čísla</p> |
| <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně - umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh - řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně - provádí zápis slovních úloh | <p>přirozená čísla písemné algoritmy početních operací</p> |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | | |
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda - čte údaje na hodinách | <p>závislosti a jejich vlastnosti</p> |

| | | |
|---|--|--|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> - používá sčítání a odčítání při řešení jednoduchých praktických úloh - zná hodnotu mincí a bankovek do 100 korun - počítá peníze konkrétních hodnot | závislosti a jejich vlastnosti tabulky jízdní řády |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru - rozumí pojmu: bod, přímka, úsečka - umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka - označí správně body - narýsuje úsečku dané délky (v cm) - popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan | základní útvary v rovině, v prostoru délka úsečky jednotky délky osová souměrnost |
| M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> - porovná úsečky podle délky - zná základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr - odhadne a změří délku úsečky na centimetry | jednotky délky |

| Matematika | | 3. ročník |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1000 - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků | Přirozená čísla do tisíce |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - čte číslice - zapisuje číslice - porovná přirozená čísla - porovná množství a velikost, soubory prvků - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($>$, $<$, $=$) - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání - užívá pojmy číselných řádů: jednotky, desítky, stovky, tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky (ROZ. UČIVO) | Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje čísla na číselné ose - orientuje se na číselné ose | Znázornění čísla na číselné ose |

| | | |
|---|--|--|
| <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> | <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně - užívá různé písemné algoritmy početních operací - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna sčítanců a asociativnost – libovolné sdružování sčítanců) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - sčítá, odčítá, dočítá - rozkládá čísla - zapisuje příklad - počítá se závorkami - zná a užívá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší jednoduché rovnice, nerovnice - odhaduje výsledky - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) opačnou početní operací - násobí a dělí - násobí a dělí s názorem - grafické znázornění ve čtvercové síti - automatizuje si násobení a dělení - vyjmenovává řady násobků - využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna činitelů a asociativnost – libovolné sdružování činitelů) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním - počítá se závorkami, upřednostňuje závorky před všemi poč. operacemi - zná a užívá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl - dělí se zbytkem - provádí kontrolu výsledků (zkoušku) - rozpozná sudé a liché číslo | <p>Početní operace sčítání a odčítání do 1000, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly Násobilka, početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100 a mimo obor násobílek do 100 a jejich algoritmy, vlastnosti početní operace násobení</p> |
| <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří slovní úlohy - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy s odhadem - řeší slovní úlohy typu: -o n více, o n méně a n krát více, n krát méně | |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - charakterizuje hodinu, minutu, den, týden, měsíc - provádí jednoduché převody jednotek času | jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí pojmů k řešení slovních úloh - doplňuje jednoduché závislosti z praktického života - využívá svých znalostí k řešení úloh z praktického života (nakupování, odměřování, rozdělování, časové rozvržení práce, měření, vážení, ...) - převádí jednotky délky s užitím měnitele 10, 100, 1 000 | Jednoduché slovní úlohy |
| života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje schémata, tabulky a posloupnosti čísel - k doplňování využívá logické postupy - k doplňování využívá naučené algoritmy početních operací | Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, schémata, logické řady |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rovina - rozezná, pojmenuje a popíše rovinné geom. útvary - rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině - vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvarů - načrtne rov. geometrické útvary, druhy čar - rýsuje rov. geom. útvary do čtvercové sítě - rýsuje přímkou čáru a lomenou čáru, kreslí křivou čáru - popíše části rovinných geom. útvarů – strana, protější strana, sousední strana, vrchol; nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímkou, pojmenovává přímkou - rýsuje polopřímku - zdůvodní a pozná opačnou polopřímku - vysvětlí pojmy: kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr a průměr kružnice - rýsuje kružnici, pojmenovává kružnici, vyznačí střed kružnice - sestrojí libovolný trojúhelník - sestrojí trojúhelník pomocí kružítka (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO) - rozezná různoběžky, rovnoběžky - rýsuje různoběžky - vysvětlí pojem: průsečík - označí průsečíky přímek - rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - popíše části tělesa vrchol, stěna, hrana | Základní útvary v rovině Základní útvary v rovině – lomená čára, křivá čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary Vzájemná poloha dvou přímek Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - nachází v realitě jejich reprezentaci - vysvětlí pojmy: bod, úsečka, krajní body úsečky, střed úsečky - vyznačuje body, pojmenovává body - rýsuje úsečku - vyznačuje střed úsečky | |
| M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti a objemu - porovnáva velikost rov. geom. útvarů - porovnáva velikost prostorových geom. útvarů (těles) - porovnáva úsečky; zapisuje vztah nerovnosti, shodnosti ($<$, $>$, \cong) - přenáší délku úsečky | Převody jednotek délky Úsečka, délka úsečky; jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rovině a v prostoru - orientuje se ve čtvercové síti - modeluje rov. geometrické útvary, lineární útvary - modeluje tělesa | Orientace v rovině a v prostoru |

| Matematika | | 4. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (25 000 + 320) - pamětně sčítá a odčítá, | přirozená čísla, celá čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (malá násobilka v řádech) jednociferným číslem. - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. - písemně dělí jednociferným dělitelem - dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000 | přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí | <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky | přirozená čísla, celá čísla |

| | | |
|--|--|---|
| odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - provádí zkrácený zápis s neznámou - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu | přirozená čísla, celá čísla, zlomky násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku | zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem | zlomky |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje čtverec a obdélník - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a sestrojí trojúhelník pravouhlý - pracuje s kružítkem - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - zná základní geometrická tělesa a umí je rozlišit | základní útvary v rovině - čtverec, obdélník trojúhelník, pravouhlý trojúhelník kružnice základní útvary v prostoru |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - správně změří délku úsečky - zná jednotky délky a jejich převody - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku | základní útvary v rovině - délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - určí vzájemnou polohu dvou přímek - vyznačí průsečík - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce | obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - pozná souměrný útvar-určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný tvar | osová souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary |

| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |
|--|--|---|
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (Pythagoriáda, Klokánek) | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech | závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - tvoří jednoduché tabulky a zapisovat data - orientuje se v jízdních řádech | závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |

| Matematika | | 5. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - dokáže přečíst čísla do 1 000 000 - násobí 10, 100, 1000 - ovládá násobilku do 100 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 | přirozená čísla, celá čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně násobí trojčiferným činitelem - ovládá dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem - zapíše a přečte čísla do 1 000 000 | přirozená čísla, celá čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - ovládá zaokrouhlování celých čísel - dokáže provést odhad - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | přirozená čísla, celá čísla, násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 | přirozená čísla, celá čísla, násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - vypočítá část celku i z jednoduchých slovních úloh - orientuje se v pojmu číselník a jmenovatel, pochopí jejich mat. význam | zlomky |

| | | |
|--|---|---|
| | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část | |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - sčítá a odčítá zlomky o stejném jmenovateli, - seznamuje se zlomkem, jako vyjádřením části z celku - chápe pojem desetinný zlomek - dokáže převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak - sčítá a odčítá desetinná čísla - řeší běžně úlohy s des. čísly - porovnává, sčítá, odčítá, násobí v oboru desetinných čísel | zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - rozumí pojmu záporné číslo, znaku „-“ pro toto číslo - znázorní záporné číslo na číselné ose | celá čísla |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - chápe pojmy rovina, polorovina - narýsuje zadaný čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - rýsuje přesně a čistě - zná základní geometrická tělesa a umí je rozlišit | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - vypočítá obvod trojúhelníku a libovolného čtyřúhelníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - chápe definici jednotek obsahu - zvládá jednoduché převody jednotek obsahu | obvod a obsah obrazce základní útvary v rovině |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - chápe osovou souměrnost - určí osově souměrné útvary - vyhledává osy souměrnosti u předložených osově souměrných útvarů | osově souměrné útvary |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |

| | | |
|--|--|---|
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - pokouší se vypočítat některé zadávané matematické soutěže (Pythagoriáda, Klokánek) | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech | závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - vytváří jednoduché tabulky a zapisovat data - orientuje se v jízdních rádech | |

| Matematika | | 6. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - čte a zapisuje, porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zaokrouhlovat - porovnává a zaokrouhluje des. čísla | desetinná čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - pozná pojem násobek a dělitel - využívá znaků dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit des. číslo na číselné ose | desetinná čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší praktické úlohy | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel |

| | | |
|--|---|---|
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru přirozených a reálných čísel | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky |
| M-9-2-02 porovná soubory dat | - porovná soubor dat v oboru přirozených a reálných čísel | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří funkční vztah tabulkou | závislosti a data – tabulky |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší logické úlohy v oboru přirozených a reálných čísel | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh | logické a netradiční geometrické úlohy |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí vzájemnou polohu přímek - určí a znázorní čtverec, obdélník a různé druhy trojúhelníků - znázorní zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit - umí zkonstruovat trojúhelník | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozezná pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník - pojmenuje zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, , čtverec a obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel - provádí početní operace s úhly - pozná dvojice vedlejších, vrcholových úhlů - pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku | rovinné útvary – čtverec a obdélník |

| | | |
|--|--|--|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici | konstrukční úlohy |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - sestrojí osu úhlu - sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti, rozliší útvary osově souměrné | konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - popíše vlastnosti krychle a kvádrů | prostorové útvary – krychle, kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - zná jednotky obsahu a objemu, umí je převádět - umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádrů, vzorec nalezne v tabulkách | prostorové útvary – krychle, kvádr |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | - umí nakreslit síť krychle a kvádrů | prostorové útvary – krychle, kvádr |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - umí nakreslit obraz krychle a kvádrů | prostorové útvary – krychle, kvádr |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší praktické úlohy rovinných a prostorových útvarů | rovinné a prostorové útvary |

| Matematika | | 7. ročník |
|--|---|---------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zapisuje zlomkem část celku - provádí početní operace s racionálními čísly - vyřeší slovní úlohy s racionálními čísly - rozlišuje kladná a záporná čísla - provádí početní operace s celými čísly | celá čísla zlomky, desetinná čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - zná úpravu složených zlomků | zlomky, desetinná čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - porovná zlomky a seřadí je podle velikosti | zlomky, desetinná čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - vyjádří poměr v základním tvaru - rozdělí celek v daném poměru | poměr - měřítko |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítkem map a plánů | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1 % - umí řešit úlohy na výpočet procentové části, části procent a výpočet základu | procenta |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit závislost dvou veličin jednoduchou rovnicí | poměr - úměra, trojčlenka |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší praktické úlohy | celá čísla zlomky, desetinná čísla poměr - měřítko procenta poměr - úměra, trojčlenka |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v oboru celých a racionálních čísel | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, diagramy, grafy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubor dat v oboru celých a racionálních čísel | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, diagramy, grafy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a využívá při řešení úloh pojmů přímá a nepřímá úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, jednoduchou rovnicí a grafem | závislosti a data, tabulky, grafy funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - pozná, jestli se jedná o přímou a nepřímou úměrnost - umí vyjádřit vztah matematickým zápisem | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> - řeší logické úlohy v oboru celých a racionálních čísel | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | <ul style="list-style-type: none"> - užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh | logické a netradiční geometrické úlohy |

| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
|--|---|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | <ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy čtyřúhelníků - znázorní zákl. pojmy – strana, výška a umí tyto zákl. pojmy znázornit | rovinné útvary – čtyřúhelníky, |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jednoduchých těles v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozezná čtyřúhelníky | rovinné útvary - čtyřúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků | rovinné útvary - čtyřúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí čtyřúhelník | rovinné útvary - čtyřúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> - používá věty SSS, USU, SUS | shodnost, podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná útvary ve středové souměrnosti a umí je konstruovat - rozezná shodné útvary - umí útvar otočit a posunout | konstrukční úlohy - středová souměrnost, shodnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hranoly | prostorové útvary - hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu | prostorové útvary - hranol |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť hranolu | prostorové útvary - hranol |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz hranolu | prostorové útvary - hranol |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší praktické úlohy | rovinné a prostorové útvary |

| Matematika | | 8. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu zpaměti - užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech - provádí operace s přirozeným exponentem - umí zapsat číslo ve tvaru mocnin s užitím mocniny čísla 10 | mocniny a odmocniny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru | mocniny a odmocniny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - umí určit hodnotu mnohočlenu a umocňovat mnohočleny | výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | <ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení | rovnice |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <ul style="list-style-type: none"> - při řešení problémů využívá mocniny, odmocniny, výrazy a rovnice | rovnice |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | závislosti a data – grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu četnost znaku - dokáže vypočítat aritmetický průměr | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický |

| | | |
|--|---|--|
| | | průměr |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší logické úlohy pomocí rovnic, mocnin, odmocnin, Pythagorovy věty | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh | logické a netradiční geometrické úlohy |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - využívá znalosti základních rovinných útvarů - řeší úlohy na výpočet strany pravouhlého trojúhelníka s užitím Pythagorovy věty | rovinné útvary metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozlišuje pojem kruh, kružnice - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, polohu dvou kružnic | rovinné útvary – kruh, kružnice, přímka konstrukční úlohy, Thaletova kružnice |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice | rovinné útvary – kruh, kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a xnepolohových konstrukčních úloh | - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a umí jej využít při konstrukčních úlohách - umí narýsovat trojúhelník a čtyřúhelník s využitím vlastností množin bodů s rozšířením vlastností prvků těchto útvarů | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí pravouhlý trojúhelník pomocí Thaletovy kružnice - sestrojí kruh a kružnici - řeší konstrukční úlohy rovinných útvarů | konstrukční úlohy, Thaletova kružnice rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje válec | prostorové útvary - válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce | prostorové útvary - válec |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | - načrtne a sestrojí síť válce | prostorové útvary - válec |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz válce | prostorové útvary - válec |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - analyzuje a řeší praktické úlohy | rovinné a prostorové útvary |

| Matematika | | 9. ročník |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - využívá dříve osvojené početní operace | celá čísla, desetinná čísla, zlomky, mocniny a odmocniny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - využívá zaokrouhlování a je schopen provést odhad | celá čísla, desetinná čísla, mocniny a odmocniny |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - využívá dělitelnost při rozkladu výrazu na součin vytýkáním | dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými | rovnice – soustava dvou lineárních rovnic e dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic | rovnice – soustava dvou lineárních rovnice dvěma neznámými poměr a procenta |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | |

| | | |
|--|--|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - využívá dříve osvojené znalosti rovinných útvarů | rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - umí vypočítat obvod a obsah rovinných útvarů | rovinné útvary |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti, popř. shodnosti trojúhelníků | shodnost a podobnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli | prostorové útvary - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule | prostorové útvary - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | - načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele, koule | prostorové útvary - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule | prostorové útvary - jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické | - analyzuje a řeší praktické úlohy | rovinné a prostorové útvary |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - porovnává soubory dat | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - zobrazí uspořádané dvojice bodů do kartézské soustavy souřadnic - narýsuje graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a její části - zapíše rovnice lineární funkce a nepřímé úměrnosti je-li dána dvěma body či grafem | závislosti a data – zejména grafy, tabulky funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - ze základních slovních úloh sestaví rovnici funkce, kterou vyjadřuje | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na úrokování - řeší logické úlohy pomocí soustavy rovnic, shodnosti a podobnosti a úlohy z oblasti finanční matematiky | <p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie finanční matematika</p> |
| <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - užívá prostorovou představivost při řešení praktických úloh | <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p> |

5.9 Další cizí jazyk

5.9.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Výuka směřuje k osvojení jazykových znalostí a dovedností nutných k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce. Zaměřuje se na získání schopnosti porozumět přiměřenému textu (jazykově, obsahově, rozsahem) stejně jako ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a na základní řečové dovednosti, které jsou zapotřebí v situacích, do kterých se žák může dostat při svých jazykových znalostech na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Nedílnou součástí je poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, schopnost vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a práci s nimi.</p> <p>Vyučovací hodina</p> <p>Ve výuce je využívána moderní sada učebních materiálů (učebnice, pracovní sešit) a jejich interaktivní verze, které jsou doplňovány autentickými materiály. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, párová i skupinová práce, krátkodobé projekty, příležitostné akce či krátkodobé výjezdy do zahraničí. Nedílnou součástí je využití ICT a komunikační hry.</p> <p>Časová dotace</p> <p>2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Místo realizace – jazyková učebna, kmenové učebny</p> <p>Dělení – v případě potřeby na heterogenní skupiny v rámci ročníku</p> <p>Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné stupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací - samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek - hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence k učení Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení <p>Kompetence komunikativní Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor - využívání komunikačních technologií <p>Kompetence sociální a personální Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - respektování pravidel <p>Kompetence občanské Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace - zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce - respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur <p>Kompetence pracovní Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci - práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce |

| | |
|--|---|
| | - sebehodnocení a hodnocení všech činností |
| | <p>Kompetence digitální Učitel podporuje žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro učení se cizím jazykům (např. online slovníky, aplikace pro procvičování slovní zásoby atd.) - k využívání aplikací, které usnadňují a zrychlují práci a využívají je při zpracování zadaných úkolů - v práci s klávesnicí pro cizí jazyky a seznamuje žáky se způsoby záznamu znaků, které jsou pro daný jazyk typické |

| Německý jazyk | | 7. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, reálie, kalendářní rok |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a souvisí s probíranými tématy | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, reálie, kalendářní rok |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat - je seznámen se zvukovou podobou němčiny - zapíše běžná česká i německá jména, pokud jsou hláskována pomalu a zřetelně | |
| MLUVENÍ | | |

| | | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | dotazy a odpovědi o své osobě, škole, volném času představování, seznamování základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovosled věty oznamovací a tázací tykání, vykání slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. Okruhů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas | |
| PSANÍ | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zápis hlásek, pravopis psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací práce se slovníkem, elektronické slovníky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Německý jazyk | | 8. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, reálie, kalendářní rok, počasí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména | |

| | | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pokud má k dispozici vizuální oporu | situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, realie, kalendářní rok, počasí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| MLUVENÍ | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - | Mluvení - otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům - základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá | - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. Okruhů tematických okruhů – rodina, domov, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, realie, kalendářní rok, počasí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje ve známých situacích | |
| PSANÍ | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět práce se slovníkem, elektronické slovníky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Německý jazyk | | 9. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

| | | |
|--|---|---|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | slovní zásoba – osvojení a používání při práci s neznámými texty a v komunikačních situacích tematických okruhů práce se slovníkem, elektronické slovníky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie, počasí, příroda |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky |
| - DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět |
| - DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | (tolerovány jsou elementární chyby, které nebrání splnění komunikačního cíle) tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie, počasí, příroda |
| MLUVENÍ | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Mluvení - otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, škole, o volném času a dalších osvojovaných tématech - | - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá - reaguje ve známých situacích | - slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tem. Okruhů tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie, počasí, příroda |
| PSANÍ | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zvuková a grafická podoba jazyka a vztah mezi nimi |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat | popis situace a děje s použitím základních gramatických struktur a vět práce se slovníkem, elektronické slovníky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

5.9.2 Další cizí jazyk – čeština jako druhý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Čeština jako druhý jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je vyučován v rámci začleňování žáků s jiným rodným jazykem, než je český jazyk, nyní zejména pro ukrajinské žáky.</p> <p>Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům – cizincům, žákům s OMJ, základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/konkrétní žákyně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační mezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah předmětu: Výuka se zpočátku zaměřuje především na základní jazykové funkce (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilostí specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.</p> <p>Vyučovací hodina Časová dotace: 2 hodiny v 7., 8., 9. ročníku – pokud jsou ve třídách žáci s OMJ.</p> <p>Místo realizace – zpravidla v jazykové učebně, kmenových třídách</p> <p>Dělení: Žáci s OMJ jako samostatná skupina.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření |
| Integrace předmětů | Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: obecné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost v řešení problému - hodnocení a sebehodnocení |
| | <p>Kompetence k učení Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení |
| | <p>Kompetence komunikativní Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor - využívání komunikačních technologií |
| | <p>Kompetence sociální a personální Učitel podporuje u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - respektování pravidel |
| | <p>Kompetence občanské Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání – dramatizace, hry, modelové situace - schopnost orientovat se v našem sociokulturním prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní Učitel rozvíjí u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci - práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - sebehodnocení a hodnocení všech činností |
| | Kompetence digitální - |

| | |
|--|---|
| | Učitel rozvíjí u žáka: - schopnost využívat aplikací a technologií pro rozvoj českého jazyka – překladače, jazykové příručky |
|--|---|

| Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ | 7. ročník | |
|---|--|---|
| ÚROVEŇ 1 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY | ŠVP výstupy | Učivo |
| MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE | | |
| <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. - Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. - Umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) - rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování) - účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření | <p>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa)</p> <p>písmo – učí se psát latinskou abecedou</p> |
| | ČTENÍ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu - vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. Jazyková úroveň žáka limituje výběr témat a textů. - Potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext. - Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. - Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve kterém je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžného mluveného jazyka. - Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat. | <p>větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p> | |
| | PSANÍ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení | |
| | KOMPENZAČNÍ STRATEGIE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí | |
| | SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je - je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací - rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací | |

| Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ | | 8. ročník | |
|---|---|-------------------------------|------------|
| ÚROVEŇ 2 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY | ŠVP výstupy | Učivo | |
| | MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE | | |
| Žák: | - rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. | Zvuková podoba jazyka: | výslovnost |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. - Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti - naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. - Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. - Jazyková úroveň žák limituje výběr témat a textů. | <p>učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) - aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích) | <p>souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>v Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa)</p> <p>písmo – učí se psát latinskou abecedou</p> |
| | <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu - vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - | |
| | <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen, naučená slova a slovní spojení - napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu - doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext. - Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. - Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, objevují se také prvky běžně mluveného jazyka. - Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat. | KOMPENZAČNÍ STRATEGIE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu | |
| | SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je - je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací - rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací | |

| Další cizí jazyk – čeština pro žáky s OMJ | | 9. ročník | |
|---|--|---|--|
| ÚROVEŇ 2 PŘEDPOKLÁDANÉ VÝSTUPY | ŠVP výstupy | Učivo | |
| | MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho samostatného projevu, pokud je předem připraven. - V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. | <ul style="list-style-type: none"> - dorozumí se v běžných komunikačních situacích (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka - rozpozná klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, | Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba: slovní zásoba | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. - Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. - Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby. - Dokáže se vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. - Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. - Dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace - Rozumí informacím z učebnic založených na titulcích a obrázcích. - Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. - Umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. - Při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. - Jazyková úroveň žák limituje výběr témat a textů. - Potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. - Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný | <p>výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu - samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích) | <p>v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, slovesa)</p> <p>písmo – učí se psát latinskou abecedou</p> |
| ČTENÍ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přečte text, který se týká osvojovaného tématu - vyhledá informace v textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - přečte s porozuměním text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - pokouší se číst a porozumět i textům mimo osvojované téma | | |
| PSANÍ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - napíše věty, které se týkají osvojovaného tématu - doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen, naučená slova a slovní spojení - napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu - doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen - zkusí psát krátké texty týkající se i jiného, než osvojovaného tématu | | |
| KOMPENZAČNÍ STRATEGIE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu | | |
| SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>kontext.</p> <ul style="list-style-type: none">- Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií.- Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.- Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat. | <ul style="list-style-type: none">- je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací- rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací | |
|--|---|--|

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|--|
| Oblast | Výchova k občanství |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu výchova k občanství je v ročníku integrován výstup ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků – orientuje se ve významných okolnostech společenského života – utváří vztahy žáků ke skutečnosti – formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života – formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život – vede k sebepoznávání – přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech – zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí lomi příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany – seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí – přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života – uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu – získává orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a a vody, hluk, osvětlení teplota - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, |

| | |
|--|---|
| | <p>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá sexualita – partnerství a manželství, promiskuita - ochrana před přenosnými chorobami sexuálním kontaktem, - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; - preventivní a léčebná péče - první pomoc - nebezpečné závislosti <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu <p>Předmětem prolínají tato průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti - získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivý přístup k řešení problému, vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a hledání řešení - kritické myšlení - kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků - výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi spolužáky <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráci v týmu, vzájemné si naslouchání a pomoc, - upevňování dobrých mezilidských vztahů - hodnocení své práce i práci ostatních - hodnocení, které jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti |

| | |
|--|---|
| | <p>Kompetence občanské: Učitel ve žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování - respektu názorů ostatních - formování volných a charakterových rysů - zodpovědnému rozhodují podle dané situace - dodržování pravidel slušného chování - prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel podporuje u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní organizování vlastní práce - sebedůvěru - správný způsob používání techniky a vybavení |
| | <p>Kompetence digitální Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních zařízení při vyhledávání informací - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, informací a digitálního obsahu |

| Občanská výchova | | 6. ročník |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | | |
| žák VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - chápe význam státních svátků a dokáže je zařadit do kontextu - zná významná místa naší země - vysvětlí pojem domova, obce, školy - seznámí se s fungováním své obce, jmenuje zajímavosti svého regionu, zná místní významné osobnosti, důležité instituce, tradice - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí | <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Náš domov pojem domova moje obec a okolí, vedení obce místní důležité instituce, tradice naš region, jeho památná místa a významné osobnosti kultura a umění, jejich součástí, kulturní zařízení,</p> |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů | - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá |

| | | |
|--|---|--|
| nacionalismu | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlast, vlastenectví - vysvětlí význam slavných osobností, výrobků, děl aj. pro rozvoj našeho státu - určí významná památná místa naší země - zná státní svátky i významné dny, vyjmenuje a popíše symboly českého státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - zná vedení státu, navštíví Prahu a její významná místa, - české památky UNESCO - uvědomuje si význam a možnosti, které nabízí kultura a umění pro rozvoj každé osobnosti a společnosti - posoudí vliv masmédií na utváření kultury a veřejného mínění | <p>a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa,</p> |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv reklamy a mediálních informací na veřejné mínění a chování lidí | <p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – ve veřejném prostoru, doma - ujasní si představy o českém školském systému, své škole a jejím fungování - dodržuje základní společenská pravidla a normy - vysvětlí funkce rodiny, její různé dnešní podoby, její význam a vliv na zdravý vývoj každé osobnosti - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení | <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost tolerance při soužití ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoj k menšinám | <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí v různých oblastech | <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | společenských vrstev, společenského života - zaujímá tolerantní postoje k menšinám | |
|--|---|--|

| Občanská výchova | | 7. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | | |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si sebe jako součást různých sociálních skupin, podmínky zdravého fungování ve skupinách, pravidla chování - etiketa, sebe prezentace - uvědomuje si své sociální role a podmínky jejich fungování | <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovinnosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | |
| žák VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná materiální a nemateriální potřeby člověka - chápe význam majetku pro člověka, seznamuje se s možnostmi jeho získávání - chápe význam právní ochrany majetku a vlastnictví - rozezná stupně protiprávního chování na majetku a jeho možné následky, rozezná nedbalost a úmyslnou trestnou činnost a jejich právní následky - uvědomuje si právní odpovědnost mladistvých | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si vlastní hospodaření se svým majetkem a s penězi | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | peníze – formy placení |

| | | |
|--|--|---|
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | | |
| žák VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - uvědomí si historické souvislosti vývoje státu, - rozliší na příkladech známých států republiku a různé monarchie, demokratické a nedemokratické státy - vysvětlí, jaké výhody má náš demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů | Stát a právo vznik státu a právních norem, jejich význam znaky našeho současného státu typy a formy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - charakterizuje složky státní moci, chápe jejich význam a fungování a uvede, jak se jmenují jejich orgány a instituce na různých stupních a jaké hlavní úkoly plní, - chápe v základu náš zákonodárný proces - zná důležité osobnosti vedení našeho státu, některá ministerstva | rozdělení státní moci, její složky, orgány a instituce zákonodárný proces |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR, zamýšlí se nad jejich funkcí, výhodami, nedostatky i možnými způsoby zlepšení | volby do různých zastupitelských orgánů, český volební systém |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | základní lidská práva práva a povinnosti občana |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postžitelnost; |

| | | |
|--|---|--|
| | | porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam soudů, jejich hierarchií a pravomocemi - zná hlavní úkoly soudce, advokáta, státního zástupce a policie a jejich postavení v justici - chápe nadřazené postavení Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod v hierarchii zákonů - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka | český soudní systém Ústava ČR |

| Občanská výchova 8. ročník | | |
|--|--|--|
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si dosah pravidel chování psaných a nepsaných - chápe pojem právního řádu - dokáže objasnit, jak fungují základní právní normy podle hlediska nadřazenosti - vysvětlí význam právních vztahů a závazků z nich vyplývajících | Právo a morálka právo versus morálka právní řád ČR odpovědi českého práva, soukromé a veřejné právo právnická a fyzická osoba Ústava ČR Listina základních práv a svobod právní ochrana člověka |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší odpovědi českého práva, přiřadí je k příkladům ze života - rozpozná pojem právnická a fyzická osoba pro běžný život | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí, jak uplatnit svá práva v běžných životních situacích, na koho se obrátit, kde najít pomoc | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |

| | | |
|--|---|--|
| | - chápe základy pluralitního politického systému v ČR, seznámí se s principy pravicových a levicových stran a hnutí, uvede jejich české příklady, vyzkouší si založit vlastní politickou stranu | politický pluralismus, politické strany |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - popíše některé mezinárodní organizace a jejich oblastí působení, kde je ČR členem | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR ČR v mezinárodních organizacích |

| Občanská výchova 9. ročník | | |
|---|--|--|
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| SVĚT PRÁCE | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |

| | | |
|---|--|--|
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | životopis, sebeprezentace |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | | |
| | - chápe pojem české státní občanství, jeho získání a práva, která mu garantuje pro běžný život - vyzkouší si postavení občana na úřadě v obci při vyřizování občanského průkazu - objasní postavení českého občana v rámci členství v EU | Občan postavení občana na úřadě v obci vyřizování občanského průkazu české státní občanství občan ČR v rámci EU |
| | - orientuje se v různých povoláních - posuzuje své předpoklady pro svá ideální povolání, zjišťuje jejich obecné podmínky – typ vzdělání, fyzické a psychické vlastnosti, nadání a pod., seznamuje se se způsobem získání zaměstnání a brigády – žádost, motivační dopis, prezentace na internetu - rozumí základním principům zaměstnaneckého poměru, porovnává jej s podnikáním | Budoucí povolání volba povolání brigády a zaměstnání pracovní právo, pracovní trh |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - chápe význam Listiny základních práv a svobod, její obsah, posoudí význam některých práv pro nás jako občany ČR - rozliší hmotné a duševní vlastnictví a seznámí se s právy na jeho ochranu | Právo a protiprávní jednání Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - ujasní si představy o svém budoucím životě podle českého rodinného práva - zamýšlí se nad institutem manželství, ujasňuje si proces a následky rozvodu | Rodinné právo Občanský zákoník svatba, manželství, rozvod pracovní právo |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | - charakterizuje nejběžnějšími typy smluv pro praktický život, vyzkouší si vytvoření běžné smlouvy a uvědomuje si odpovědnost za její dodržení/ nedodržení - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady smluvní právo vlastnická práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - chápe fungování orgánů právní ochrany a následky protiprávního chování - vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady | orgány právní ochrany |

| | | |
|---|--|---|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozpoznává protiprávní názory a chování proti základním lidským právům - projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, anarchie aj. | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | právo v každodenním životě |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | | |
| žák VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - uvede významné mezinárodní organizace - Evropská unie, NATO, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, zjistí okruh jejich činnosti | ČR v globálním světě globalizace a globální problémy důležité mezinárodní organizace evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | - rozumí pojmu globalizace, uvede některé globální problémy současnosti, zamýšlí se nad jejich příčinami a důsledky, vyjádří svůj názor | globalizace – projevy, významné globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | - uvede příklady globalizace v souvislosti s ČR, kriticky posuzuje její výhody a nedostatky, vyjádří svůj názor, vyhledává a vznáší věcné argumenty - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - posoudí podstatu, význam a výhody evropské integrace | globalizace – projevy, významné globální problémy |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - zamýšlí se nad položkami státního rozpočtu, nahlíží na vztah státního rozpočtu, politiky státu a stavem financí člověka - vytvoří si návrh uspořádání svého životního stylu s ohledem na své předpoklady a uspokojování svých hmotných potřeb | Hospodaření státní rozpočet - osobní životní styl a uspokojování hmotných potřeb |

5.11 Osobnostní a sociální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.</p> <p>Předmět osobnostní a sociální výchova obsahuje výstupy z předmětu výchova k občanství oblast: Člověk jako jedinec , Lidé kolem nás</p> <p>Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</p> <p>Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepečení, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec. Konkrétně k tématům lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití (Člověk ve společnosti) a podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj (Člověk jako jedinec).</p> <p>Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>V Osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různé postupy dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, Osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>OSV je samostatně realizována v 3. až 9. ročníku ZŠ, v 1. a 2. ročníku zůstává průřezová napříč všemi předměty. Časová dotace je 1 hodina týdně.</p> <p>OSV je realizována zpravidla třídním učitelem, ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP nabízí metodickou podporu a realizuje odborné části předmětu - zejména z oblasti primární prevence, prevence sociálně patologického chování a psychosociálních věd).</p> <p>Cíle výuky OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace, - napomáhá k vytvoření soudržnosti, bezpečnému prostředí a kultivaci vztahů ve třídě, - podporuje žáka v bezpečném chování k sobě i ostatním a vede ho k vědomému rozvoji osobnosti. <p>Metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v komunitním kruhu, třídnické hodiny, dramatizace rolí, projektové učení, sociálně psychologické hry a cvičení, pohybové hry, modelové situace, diskuze, skupinové práce, pozorování chování a dějů, - výtvarné ztvárnění témat, myšlenkové mapy, dotazníky, sebehodnotící škály, - prvky praktické relaxace, psychického a fyzického uvolnění, - výlety, exkurze, sportovní a kulturní programy, dobrovolnictví, - metody jsou provázející, nedirektivní. <p>Schéma hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výuku stavíme na osobním prožitku žáka v aktivitách, které umožňují nejdříve „prožít“ a pak následně o prožitku „přemýšlet“. Volíme tudíž pro práci takové aktivity, které umožní žákům přenést se do nějaké situace a umožní jim „nanečisto“ prožít nejrůznější pocity. - Začínáme navozením atmosféry klidu a uvolnění. - V průběhu hodiny zařazujeme pohyb. - Dbáme na zakončení zpětnou vazbou a celkovým shrnutím. <p>Základní principy vedení hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučující jsou pro žáky vzorem chování. - Vyučující jsou vnímaví a empatictí. Vytvářejí prostředí, kde se žáci cítí bezpečně. Vyučující i žáci respektují |

| | |
|--|--|
| | <p>důvěru a soukromí všech. Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování i dodržování pravidel školního řádu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Témata zpracováváme na obecné, neadresné rovině. Pro pocit bezpečí je důležité neprobírat osobně konkrétní žáky, ale pouze oblasti, kterých se téma týká. - Dbáme na dostatečný prostor pro reflexi, v níž žáci hodnotí vlastní pocity, postřehy a zkušenosti. - Zároveň nikoho nenutíme vyjadřovat se a hodnotit, prostor musí být bezpečný, žáci musí mít možnost nevyjadřovat se. - Pomáháme tvorbě pozitivního a vyrovnaného sebepojetí. Vytváříme podmínky pro to, aby si každý žák mohl uvědomit svou identitu. <p>Specifika OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstupem žáka je chování na základě poznání sebe a sociálního prostředí, výstup chápeme v kontextu individuality žáka, jeho motivace a pracovního nasazení. Výstupy u jednotlivých žáků budou rozmanité, nelze dosáhnout unififikovanosti (vzhledem k jednotlivým situacím i jednotlivým osobnostem). - Zařazujeme do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. - Témata se tedy liší v závislosti na ročníku, zároveň základní principy práce učitele zůstávají nezávislé na tématu. - Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky. - Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje. |
| <p>Integrace předmětů</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje v žácích radost z učení a proaktivní pocit, tyto pak probouzí v žácích zvědavost a vytváří ve třídě atmosféru, ve které bude učení produktivní a zábavné - učí žáky určovat svůj vlastní pokrok - vede žáky k sebehodnocení - vede žáky, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit - dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje proaktivní chování, necháváme žáky nosit do výuky vlastní témata - vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali - zadává dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí plánovat a organizovat |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s učebními plány - učí žáky hodnotit svůj vlastní pokrok |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: 1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - věnuje se problémům ze života - učí žáky dovednostem k řešení problémových situací a k analyzování sociálních situací. - rozvíjí v žácích účinné komunikační schopnosti, které jim pomohou řešit konflikt - vede žáky k hledání různých způsobů řešení problémů - vede žáky k samostatnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům rozpoznávat konflikt a soulad – nacházet příčiny, zdroje, nesrovnalosti - vede žáky k řešení problémů způsobem, který neporušuje lidská práva - učí žáky využívat problém, konflikt a chybu jako příležitost k poučení se a růstu - podporuje u žáků samostatnost a schopnost obhájit svůj názor |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel: 1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků komunikaci a kooperaci a tím budujeme ve škole zdravé klima - podporuje u žáků naslouchání tomu, co říkají ostatní - podporuje pravdomluvnost a slušnou mluvu - komunikuje způsobem, který není konfliktní, umí předcházet konfliktu, umožňuje žákům poznání, že i nesouhlasit je přirozené <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje a rozvíjí diskuzi, otevřenost. dává žákům poznání, že i nesouhlasit je přirozené - učí vést efektivní komunikaci, učí zásadám správné komunikace - učí argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor - učí rozlišovat a popisovat způsoby verbální a neverbální komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: 1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáka v tom, aby rozpoznal, co je důležité, v čem je úspěšný, silný, co má rád, co ho baví. věnuje se pozitivním a jedinečným kvalitám každého žáka - učí žáky popisovat své pocity - umožňuje žákům popisovat pozitivní i negativní životní zkušenosti a poznávat emoce, které jsou s nimi |

| | |
|--|---|
| | <p>spojeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přebírat zodpovědnost za důsledky svých činů (přiměřeně věku) - vede žáky k identifikaci shod a rozdílů mezi lidmi - umožňuje žákům zakusit vhodnost a výhody spolupráce - tvoří společně se žáky pravidla třídního kolektivu a dbát na jejich dodržování <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky uspořádat své myšlenky a pocity o sobě - vede žáky k poznávání pocitů v určitých situacích, mluvit sami za sebe (já cítím toto), odlišovat a usuzovat pocity druhých - vede žáky k respektování odlišných názorů a postupů - učí se pracovat se systémem hodnot a učí žáky poznat své postoje a hodnoty - podporuje dovednost ocenit druhé - upevňuje u žáků zažitá pravidla mezilidského soužití, tvoření pravidel třídního kolektivu a dbát na jejich dodržování |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili společenské normy - respektovali odlišné zájmy, postoje, názory - aktivně se zapojovali do dění v obci - pomáhali starým a handicapovaným lidem - uměli přivolat pomoc sobě i blízkému <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojovali do dění v obci - respektovali druhé lidi v jejich odlišnosti - chovali se zodpovědně v krizových situacích - se učili vnímat důležitost postavit se proti násilí a nenávisti |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence pracovní: <p>Učitel:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stanovování si dílčích cílů práce - podporuje u nich bezpečné chování - vede je ke společné práci - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky organizovat a plánovat si svůj čas |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky stanovit konečný cíl a proces, kterým se k cíli dostaneme - učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přiměřeně zdravému postoji k digitálním technologiím ve smyslu „dobrý sluha, špatný pán“ - učí žáky jak technologie využívat a učí je, jak poznat kdy jsou zneužívány, učí rozdíly mezi užíváním a závislostí - představuje žákům zdravý postoj k sociálním sítím, pracuje s pojmy soukromí a etika při sdílení informací - rozmlouvá žáky o tématech kyberšikana, veřejná manipulace – učí je je rozpoznat - podporuje u žáků kritické hodnocení informací |

| Osobnostně sociální výchova 3. – 9. třída | | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a respektuje základní komunikační pravidla (mluví jen jeden, nasloucháme, mluvíme slušně, chápeme důvěrnost rozhovorů a soukromí, máme možnost se nevyjádřit), - dodržuje pravidla hry, aktivity, - se chová bezpečně a slušně, - následuje pokyny vyučujícího, - umí vyjádřit své myšlenky a postřehy, - rozvíjí smyslové vnímání, pozoruje a vnímá druhé lidi a jejich chování. | <p>Práce v komunitním kruhu – pravidla, princip Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, konflikty v lidských vztazích, lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.</p> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své smyslové vnímání - poznává vlastní empatické schopnosti - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění - používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování - popíše a používá myšlenkové postupy | <p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> | <p>řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení | |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých - identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování - vyjádří, jak sám sebe vnímá - ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“ - vyhledává pomoc při osobních krizích | <p>Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání</p> |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje vlastní tendence jednat či naopak nejednat v různých situacích - vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním - používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí - analyzuje svůj způsob organizace času - při plánování rozlišuje nutné a možné - plánuje studium a učení - charakterizuje své životní cíle | <p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. - usiluje o pozitivní vyladění mysli - rozpoznává vlastní stress - popíše postupy zvládnání stresů, zátěží apod. - uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží | <p>Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí | |
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává svůj typ kreativity - na příkladu vysvětlí, co je sociální tvořivost - rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých - nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu - využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije - využívá svých sociálně kreativních schopností k citlivému utváření vlastního image | <p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p> |
| <p>VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává své spolužáky ve třídě - poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí - všímá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod - vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity - vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.) | <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své vztahy s druhými lidmi - vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy - reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého - respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva - uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení | <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> | <p>jejich kvalit</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) - zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení - sdělně vypráví, referuje, prezentuje - v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace - používá efektivní komunikační způsoby a strategie - vnímá svou komunikační autostylizaci – image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto autostylizaci reflektují | <p>Sociální rozvoj – komunikace</p> |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení - usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu - poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže - respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání | <p>Sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy - vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů - reflektuje, analyzuje a případně | <p>Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <p>charakterizuje své problémy v těchto oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě - podílí se na řešení problémů ve třídě - reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů | |
| <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-1-05 rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj žebříček hodnot - identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - rozpozná mravní rozměr běžných situací - charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti - jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony - pomáhá druhým, podporuje je - v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru | <p>Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |

5.12 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět 6. a 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><u>2.stupeň</u> Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Předmětem se prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | Člověk a svět práce |

| | |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - učí žáky kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutovat o nich - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - podporuje žáky v posuzování vlastního pokroku |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky - vede žáky k promýšlení pracovního postupu na praktických cvičení - učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - vede žáky k aplikování poznatků v praxi |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy - učí žáky správnému technologickému postupu při práci - umožňuje žákům využívat informační zdroje k získání nových poznatků - vede žáky k používání správného technického názvosloví |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky ke spolupráci |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví - vede žáky k bezpečnosti při práci |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - podporuje v žácích respekt k práci druhých |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - vede žáky k sebehodnocení vykonané práce - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání potřebných informací, posuzování jejich důvěryhodnosti, popř. umět informace ověřit z jiného zdroje - umožňuje žákům modelovat objekty v jednoduchém modelovacím programu a případně je vytisknout na 3D tiskárně |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - pečuje o rostliny v areálu školy | <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - přesazuje pokojové rostliny - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - uvede zásady péče o pokojové rostliny - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech základní podmínky pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | bezpečnost |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pracovním řádem - seznámí se s návody práce pro různý kuchyňský inventář - ví, jak bezpečně obsluhovat základní spotřebiče | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu) | potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky | úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci | bezpečnost práce první pomoc hygiena |

| | | |
|---|---|--|
| | - dokáže ošetřit drobné poranění | |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - zvládá základní postupy při opracování zejména dřeva, popřípadě i jiných materiálů (kov, plast) ovládá měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího | jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku orientuje se v technické dokumentaci | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - poskytne první pomoc při úrazu | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku orientuje se v technické dokumentaci | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> | <p>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> | <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> |
| <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> | <p>- zvládá montážní a demontážní práce s různými stavebnicemi</p> | <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> |
| <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>bezpečnost práce první pomoc</p> |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - uvede zásady péče o pokojové srostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny - jedovaté ; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - využívá okrasných květin pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech základní podmínky pro chov domácích zvířat - uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc | bezpečnost práce |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se | potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodu (receptu) | <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> |
| <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování | <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> |
| <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění | <p>bezpečnost práce první pomoc hygiena</p> |
| <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> | | |
| <p>žák ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) | <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> |
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> |
| <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího | <p>jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> |
| <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - načrtne jednoduchý náčrt výrobku - orientuje se v technické dokumentaci | <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> |
| <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; - poskytne první pomoc při úrazu | <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> |
| <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> | | |
| <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> | <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> | <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> | <p>údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> |
| <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p> | <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p> | <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba</p> |
| <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> |

5.13 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně - vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat zaměřuje se na: <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - poznávání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je - porozumění okolnímu světu a vnímání základních společenských vztahů - chápání soudobého způsobu života s jeho přednostmi i problémy (včetně situací ohrožení) - učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí</p> <p>LIDÉ A ČAS - orientace v dějích a čase</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět: - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - orientaci ve světě informací - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - hledání řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivaci pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáky v :</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelném rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení nejen vlastního zdraví a bezpečnosti ale i druhých - poznávání své jedinečnosti - samostatným objevům, řešením a závěrům - práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy apod. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby v daných tématech - k samostatnému zdvořilému vyjadřování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - pojmenovávání pozorované skutečnosti, kterou zachycují ve vlastním projevu, názoru či výtvoru - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí - vyjádření svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, zdůvodňování závěrů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k práci ve skupině - k efektivní spolupráci na řešení problémů - k respektování názorů druhých - k zapojování se do diskuze |

| | |
|--|---|
| | - k oceňování svých názorů a přínosů |
| | Kompetence občanské: Učitel podporuje žáky: <ul style="list-style-type: none"> - v ohleduplnosti k přírodě i kultur. výtvorům - v tolerantním chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel - v hledání aktivního uplatňování ochrany přírody |
| | Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení - k orientaci v technickém rozvoji společnosti |
| | Kompetence digitální: Učitel podporuje žák v tom, aby: <ul style="list-style-type: none"> - využívali dostupné digitální technologie pro vyhledávání a zaznamenávání požadovaných informací, pro práci na projektech, při prezentacích - dodržovali bezpečnost a chovali se zodpovědně při vyhledávání na internetu, při práci s různými aplikacemi |

| Prvouka | | 1. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| žák ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> - dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům - ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví - nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě - neničí vybavení školy - orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> - všímá si nejbližšího okolí a změn v něm | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |

| | | |
|--|--|---|
| | | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | |
| žák ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny - projevuje radost z rodinných akcí a událostí, snaží se o nich vyprávět, znázorní kresbou nebo dramatickou scénkou - vhodně se chová ke členům rodiny, vlastnímu i společenskému majetku, domácím zvířatům - zná a dodržuje pravidla slušného chování k ostatním lidem - chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku - řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory jiných (s pomocí učitele a rodičů) - uvědomuje si nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se rámcově v profesi rodičů | |
| LIDÉ A ČAS | | |
| žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne s pomocí učitele a rodičů - určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny) | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, , denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> - zná tradice a zvyky, které se váží k významným svátkům v ČR | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - chápe význam ochrany přírody - ví, jak se ohleduplně chovat k životnímu prostředí | den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná významné zástupce rostlin, živočichů a hub v regionu a v ČR | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |

| | | |
|--|---|---|
| | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| žák ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - určí základní části lidského těla - seznámil se s pojmem zdravá výživa a zdravý životní styl | <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečné situace a místa pro hru - zná základní pravidla chování účastníka silničního provozu - osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek - umí ošetřit drobná zranění | <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích - zná čísla tísňového volání | <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události - zná pravidla evakuace ve škole | |

| Prvouka | | 2. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| žák ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne bezpečně cestu do školy a zpět - umí bezpečně přecházet silnici, uvědomuje si rizika s tím spojená - zná dobře prostory své školy, orientuje se v jejím blízkém okolí - popíše stručně polohu školy (případně svého bydliště) v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánu | <p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduše polohu Malšic v krajině - zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky - orientuje se v obci, zná význam důležitých míst - všímá si životního prostředí v obci a okolí, ví, jak zacházet s odpadem - udržuje sám pořádek doma, ve škole i v obci - na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí - uvědomuje si výhody venkovské krajiny, význam zeleně pro život - znázorní kresbou dojmy z konkrétní vycházky i zajímavé školní nebo obecní akce | <p>jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí regiony ČR naše vlast – domov, krajina, národ mapy obecně</p> |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> | | |
| <p>žák ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam domova a dobrého rodinného zázemí - vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, věk, profesi rodičů - chápe práva a povinnosti členů rodiny - vypráví o tom, jak se sám podílí na chodu domácnosti - orientuje se v blízkých i širších příbuzenských vztazích - vypráví vlastní zážitky, hovoří o významných událostech v rodině, o setkávání příbuzných při oslavách, svátcích - dodržuje základní pravidla slušného chování ve vztahu k dospělým i ke svým vrstevníkům - chápe potřebu pomoci starým, nemocným a postiženým lidem - respektuje pravidla soužití v třídním kolektivu - učí se přátelsky komunikovat s ostatními spolužáky - rozpozná projevy negativního chování, poukazuje na ně - snaží se případné konflikty řešit v klidu - nechová se xenofobně - zná svou přesnou adresu | <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání svých rodičů - uvědomuje si důležitost různých povolání ve společnosti, význam práce - charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností, se kterými se v životě nejčastěji setkává | |
| LIDÉ A ČAS | | |
| <p>žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní orientaci v čase - vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu - přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím - rozlišuje části dne, zná jednotky času: hodiny, minuty, sekundy - určuje čas podle hodin - vysvětlí pojmy: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet, chápe nutnost pravidelného střídání činností během dne, dobu práce, odpočinku, význam spánku - popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času | <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - má představu o životě lidí v minulosti a v současnosti - uvědomuje si výhody dnešní doby, význam vymožeností techniky pro život - pozoruje okolní svět, sděluje své zajímavé postřehy - zná významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce - hovoří o způsobu prožívání svátečních dnů v rodině - zná některé lidové zvyky a obyčeje | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| <p>žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje a popíše změny počasí - pozoruje a porovnává rostliny a stromy v blízkém okolí školy v různých ročních obdobích - určí charakteristické znaky období - objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů a zvířat | <p>látky a jejich vlastnosti voda a vzduch, význam pro život den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná význam rostlin pro život na Zemi - popíše základní části rostlin, stromů - zná rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy, pozná ovocné stromy - rozezná některé konkrétní druhy stromů v okolí školy - určí základní druhy ovoce a zeleniny, třídí zeleninu podle využití - pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub - rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi - zná základy péče o domácí zvířata - vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat - určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků - popíše stavbu těla vybraných živočichů: psa, kočky, holuba - uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky - rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole | <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - připraví se spolužáky výstavku přírodnin: vzorky větví, listů, ovoce, zeleniny | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| <p>žák</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem zdraví a nemoc - vysvětlí význam zdravého denního režimu: hygieny, zdravé stravy, sportu, odpočinku, spánku - zná a dodržuje zásady osobní hygieny, pravidla péče o zevnějšek - vysvětlí důležitost pravidelné péče o zuby - zná pravidla týkající se užívání léků - ví, jak předcházet úrazům - respektuje vnitřní řád školy | <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pokyny učitelů ve škole, v družině i při mimoškolních akcích - chová se tak, aby neublížil ostatním, ani fyzicky ani psychicky | <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v</p> |

| | | |
|--|--|---|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předpisy týkající se chodců a cyklistů - je opatrný při přecházení komunikace, při chůzi po vozovce - zná význam základních dopravních značek - vyjmenuje základní části povinné cyklistické výbavy - uvědomuje si možné důsledky riskantního chování při jízdě na kole, pohybu na silnici nebo v jejím okolí | dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si pohotově důležitá telefonní čísla - vybaví si způsob komunikace při volání na tísňovou linku | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ví, jak se evakuovat z budovy školy při vyhlášení poplachu | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| žák ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> - zná svoji adresu - označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, kde žije (významné budovy a objekty) - rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště | domov – adresa obec (město), místní krajina - název obce, její části, minulost a současnost, poloha obce v krajině, význačné budovy, dopravní síť, plánek města, kraj a obslužné centrum ČR |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině - vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy - vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na životní prostředí, světové strany naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé státní symboly ČR a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním | <p>základní státní symboly, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), základní státní symboly Evropa a svět – sousední státy</p> |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | |
| <p>žák ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů - rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor - na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) - vysvětlí, co znamená hodnota majetku, hospodaření v rodině - komunikuje pomocí telefonu | <p>rodina širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; rodinné prostředí, komunikace – internet, mobil soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, informační technika, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, národnostní menšina, cizinec právo a spravedlnost –základní lidská práva, práva dítěte základní globální problémy –nesnášenlivost mezi lidmi, významné sociální problémy vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p> |
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností - porovná přírodu a lidský výtvar - odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce - posoudí význam některých běžně používaných přístrojů - vyjmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí (kino, divadlo, knihovnu) | <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce práce fyzická a duševní, zaměstnání surovina – výrobek</p> |
| LIDÉ A ČAS | | |
| <p>žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) - orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <p>orientace v čase – určování času, časová posloupnost</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé kulturní nebo historické památky - uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě - pojmenuje některé rodáky | regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje oběh vody v přírodě - vnímá Zemi jako planetu | voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život půda – vznik půdy a její význam vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční sousta |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - uvede základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - zařadí základní živočichy do živočišných skupin - určí některé typické znaky nejnámějších živočichů ze svého okolí - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí | rostliny, houby, živočichové – skupiny živočichů; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů; druhy rostlin, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| žák ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - ošetří drobná poranění - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády | lidské tělo – základní funkce a projevy; životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy, pitný režim osobní a duševní hygiena; prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy |

| | | |
|---|---|--|
| | | (kamarádství přátelství, láska) |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná některé dopravní značky - rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, zná správný způsob volání na tísňovou linku - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; správný způsob volání na krizové linky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace při požáru)</p> |

5.14 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí - seznamují se světem financí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, žáci se seznamují s vývojem člověka, se základy |

| | |
|--|---|
| | <p>lidské reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života - poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích - odpovědnost člověka za své zdraví - zdraví je důležitá hodnota v životě člověka - situace hromadného ohrožení <p>Předmětem prolínají průřezové téma: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svých pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - vede žáky k tomu, aby řešili zadané úkoly, zvládali se správně rozhodovat v různých situacích, učili se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání správné terminologie - k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, k reakci na podněty druhých, na jejich názory <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky v tom, aby využívali digitální zařízení k vyhledávání informací, k určování systému rostlin, živočichů a hub, vytvářeli a upravovali digitální obsah, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků |

| Přírodověda | | 4. ročník |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - třídí látky podle skupenství (pevné, plynné a kapalné) - uvede základní vlastnosti látek (základní veličiny) hmotnost, objem, čas, teplota - používá jednotky základních veličin - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - uvede vlastnosti a formy vody - vysvětlí oběh vody v přírodě - popíše složení vzduchu - rozliší pojmy podnebí a počasí - popíše vlastnosti hornin a nerostů - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a zná jejich využití - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její | <p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | význam | |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje světové strany - rozliší pojmy planeta, hvězda, měsíc - orientuje v pojmu Sluneční soustava - vysvětlí základní pohyby Země a Měsíce - vysvětlí důvody střídání ročních období | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě - rozlišuje základní společenstva (ekosystémy) – les, potok, rybník, louka, zahrada, pole - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - popíše základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a jejich funkce - rozliší vybrané kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam likvidace odpadů - uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof - shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků | |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> - změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg) - měří objem kapalných, sypkých i pevných látek odměrným válcem (v ml, l) - měří čas hodinkami - měří teplotu teploměrem (ve °C) - pracuje s magnety a kompasem - provede jednoduchý pokus podle návodu, vyhodnotí ho a vysvětlí (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy) | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si účelně zorganizovat čas na mimoškolní aktivity - účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> - předvede na modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek a bezpečné chování v rizikovém prostředí | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi - aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a |

| | | |
|--|--|--|
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | a uštknutí hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), - umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc, zná čísla tísňového volání | duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, |
|--|--|--|

| Přírodověda 5. ročník | | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady živé a neživé přírody - chápe jejich propojení a nutnost rovnováhy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny | Rozmanitost životních podmínek na Zemi nerosty, horniny, půda voda, vzduch látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období - popíše střídání ročních období | vesmír a Země |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oblasti s rozmanitými životními podmínkami - uvede příklady živočichů a rostlin vyskytujících se v daných oblastech a zdůvodní, jak se tomuto prostředí přizpůsobili - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - orientuje se v jednoduchém klíči, atlasu - třídí rostliny podle společných znaků - popíše stavbu květu - rozliší druhy stonků (lodyha, stvol, stéblo, kmen) | Základní podmínky života rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> - porovná poznatky o rostlinách (znalost nároků rostlin na stanovištní podmínky) - vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro | rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| | | |
|--|--|---|
| | člověka | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - objasní pojem recyklace | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit, vyhodnotit a vysvětlit jednoduchý pokus (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy) | Jednoduché pokusy |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | |
| žák ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o lidském těle (základní orgánové soustavy) k podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidské tělo zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | lidské tělo – vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví si svůj denní řád (režim dne) s ohledem na osoby mu blízké (sourozenci, rodiče) | Zdravý životní styl – osobní, intimní, duševní hygiena, denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - uvede na příkladech svá základní práva - vysvětlí pojmy týrání, zneužívání, šikana - orientuje se v mezilidských vztazích - rozpozná dopravní značky - zná základní pravidla silničního provozu se zaměřením na chování chodců a cyklistů | Návykové látky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Situace ohrožující zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví |

| | | |
|---|--|---|
| | | Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - předvádí formou různých scének způsoby, jak odmítat návykové látky | Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravý životní styl – výživa, skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před nemocemi, prevence úrazů a nemocí první pomoc – drobné úrazy a poranění přivolání pomoci v případě ohrožení |

5.15 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - přírodovědné vycházky s pozorováním <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> |

| | |
|---|--|
| učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - K využívání digitálních zařízení k vyhledávání informací, k určování systému rostlin, živočichů a hub, vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků |

| Přírodopis | | 6. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| NEŽIVÁ PŘÍRODA | | |
| žák P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je to evoluce - orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí základní projevy života a jejich význam | Země - stavba vznik |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem atmosféra, uvede její složení v minulosti a dnes - definuje ozonoféru - objasní pojem hydrosféra, vysvětlí její význam pro život na Zemi, popíše její vznik - objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra - objasní vznik rozmanitosti života na Zemi | Země - stavba vznik |
| BIOLOGIE ROSTLIN | | |
| žák P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | <ul style="list-style-type: none"> - definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - popíše buňku - nakreslí jednoduché schéma rostlinné buňky - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - objasní pojem kolonie a uvede příklad - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus | stavba a význam jednotlivých částí těla |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - vyjmenuje základní znaky sinic - řadí sinice mezi producenty - popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakterií - objasní, proč vzniká vodní květ | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas a využití hospodářsky významných zástupců |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit řasy jednobuněčné a mnohobuněčné - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - roztřídí řasy na zelené a červené, popíše stavbu jejich těla - uvede příklady organismů rostlinám podobných – rozsivky, chaluhy, krásnoočko - vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka | |
| BIOLOGIE HUB | | |
| <p>žák</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla hub, jejich rozmnožování - uvede zástupce hub bez plodnic, popíše proces kvašení u jednobuněčných kvasinek, uvede příklady hub spájevých a vřeckovýtusných - uvede zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub s plodnicemi, pozná vybrané zástupce - vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami - objasní význam lišejníků, vysvětlí pojem bioindikátor - uvede některé zástupce lišejníků | <p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky – výskyt a význam</p> |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | | |
| <p>žák</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů - popíše buňku - nakreslí jednoduché schéma živočišné buňky - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - objasní pojem kolonie a uvede příklad - užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus | <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> |
| <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlími živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů - objasní pojmy prvok, cizopasník - vyjmenuje základní znaky jednobuněčných živočichů - popíše buňku prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování - uvede příklady prvoků – trepka, měňavka | <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců - vyjmenuje některé žahavce a pohovoří o nich např. nezmar, sasanka, medúza - objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady - popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců, uvede zástupce - vysvětlí pojem vnitřní a vnější cizopasník - popíše stavbu těla hlístic - uvede zástupce parazitující v těle člověka - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - uvede zástupce vodních kroužkovic - podle charakteristických znaků rozlišuje plže mlže a hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy |
| OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | |
| žák P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů člověka | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvede příklady pohlavního dimorfismu | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života (pohlavní a nepohlavní rozmnožování) |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností | dědičnost |

| | | |
|---|---|--|
| <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky virů - vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit - vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování - vyjmenuje základní znaky bakterií - určí rozdíly mezi viry a bakteriemi - popíše bakteriální buňku a její rozmnožování - rozdělí bakterie podle tvaru - formuluje přínos bakterií pro člověka - objasní význam bakterií v přírodě | <p>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | |
| <p>žák P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <ul style="list-style-type: none"> - naučí se zacházet s lupou a mikroskopem - využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody - samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát - samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení - pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty - pomocí mikroskopu zkoumá stavbu těla rostlin a živočichů, hub - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>bezpečnost práce</p> |

| Přírodopis | | 7. ročník | |
|---|---|------------------|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | | Učivo |
| BIOLOGIE ROSTLIN | | | |
| <p>žák P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odvodí uspořádání těla - definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku - objasní pojem pletivo - popíše rostlinné orgány - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku, listu, květu a objasní jejich funkce a význam, uvede jejich přeměny | | <p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí plody na suché a dužnaté - objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv - uvede charakteristické znaky pro určování rostlin | |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - vysvětlí o základních principech fotosyntézy - popíše dýchání rostlin - uvede základní procesy růstu a rozmnožování rostlin - rozliší nižší a vyšší rostlinu | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výtrusných rostlin - rozlišuje mechorosty a kapradorosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí rozdíly ve stavbě těla nahosemenných a krytosemenných rostlin - určí některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - vyjmenuje a pozná vybrané zástupce těchto čeledí - uvede příklady a využití kulturních plodin | system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | | |
| žák P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin -paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů – paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, |

| | | |
|---|---|---|
| | k zajišťování jejich potřeb | živočišná společenstva |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | |
| žák P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje podle návodu - samostatně si připraví materiál pro mikroskopování - pozoruje lupou a mikroskopem - určuje pomocí klíčů a atlasů - vytvoří herbář rostlin | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře |
| | - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | bezpečnost práce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - pěstuje květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |

| Přírodopis | | 8. ročník | |
|--|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ | | | |
| žák P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše vývoj savců, jejich stavbu těla a základní charakteristiku - popíše orgánové soustavy savců | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování | |

| | | |
|--|--|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | <ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | význam savců v přírodě a pro člověka |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA | | |
| žák P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce – soustava kosterní, svalová, dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vývoji člověka na Zemi - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje lidské rasy | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | <ul style="list-style-type: none"> - popíše oplození - popíše jednotlivé etapy života jedince - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | ontogeneze člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby u orgánových soustav člověka - uplatňuje zásady péče o své zdraví po stránce duševní i tělesné - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a vyvodí z nich důsledky pro své vlastní návyky - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy první pomoci - zvažuje rizika úrazů při různých činnostech, ví, kde a jak vyhledat pomoc | <p>péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a uplatňuje pravidla správné životosprávy, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlí význam zdraví jako předpokladu duševní pohody - diskutuje o vybraných problémech zdraví člověka - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - popíše důsledky nezdravých stravovacích návyků - toleruje odlišnosti ve stravování různých lidí, národů a kultur | <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> |
| OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – rozmnožování, vývin, reakce na podněty</p> |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě – šlechtitelství rostlin a živočichů | <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | |
| žák P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | <ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - zkoumá tělní pokrýv savců - mikroskopuje trvalé preparáty tkání - určuje savce pomocí atlasů, literatury o savcích - zkoumá závislost srdeční frekvence na námaze - provádí měření dechové frekvence | <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>bezpečnost práce</p> <p>zásady první pomoci</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá a zhodnotí BMI - uvede zásady poskytování první pomoci při poranění, jejich prevence a způsob první pomoci - popíše závažná poranění a život ohrožující stavy | |
|--|--|--|

| Přírodopis | | 9. ročník |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| NEŽIVÁ PŘÍRODA | | |
| <p>žák</p> <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi horninou a nerostem - popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty - chápe význam některých důležitých nerostů a hornin | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání, činnosti vody, gravitace, ledovců, deště, větru - popíše vznik, složení a vlastnosti půd | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam vlivu podnebí a počasí na přírodní jevy - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| ZÁKLADY EKOLOGIE | | |
| <p>žák</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím - rozliší pozitivní a negativní vztahy mezi organismy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; |

| | | |
|--|--|---|
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - rozliší populace, společenstva, ekosystémy | populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, , rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad potravního řetězce | potravní řetězce |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY | | |
| žák P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | <ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování nerostů a hornin lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin, zkamenělin | laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů) |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vypěstuje zvolené druhy zeleniny | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje květiny pro výzdobu - stará se o prostředí v okolí školy | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |

5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávacího oboru tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Na 1. stupni je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. Součástí vzdělávacího obsahu je ve 3., 4. ročníku výuka plavání v bazénu. Na 2. stupni je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2.vyučovacích hodin týdně. V obsahu vyučovacího předmětu se realizují i některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v zimním období ve školní tělocvičně, v letním období na školním hřišti, které nabízí dobré podmínky pro atletiku a míčové hry. |

| | |
|---|--|
| | Průřezová témata prolínající výuku: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT. |
| Integrace předmětů | Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - učí žáky chápat své zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody - vede žáky vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem - předkládá žákům základní informace o tom, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozují |
| | Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - nabízí žákům způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci |
| | Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím - vede žáky k poznávání člověka závislého na úrovni mezilidských vztahů |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině - vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu - učí žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera a profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti |
| | Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - vede žáky k dodržování stanovených pravidel |
| | Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům využívat prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu - vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních |

| | |
|--|---|
| | rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií |
|--|---|

| Tělesná výchova 1. ročník | | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP | Učivo |
| <p>žák TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spojí vhodné pohybové činnosti se zdravím - zařazuje do svého režimu ve škole i doma (s pomocí učitele, rodičů) zdravotní cvičení - odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - dokáže přivolat pomoc v případě úrazu - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, za pomoci učitele se jimi řídí - reaguje na základní pokyny učitele chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele - ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele i rodičů | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití cvičení a pohyb během dne, jeho intenzita a délka zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, při práci v sedě protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti – skok přes švihadlo, kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu - zvládne skokanskou průpravu - zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne průpravu i vlastní hod míčkem - ovládá základní techniky bruslení - ovládá základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení- | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>zrcadlo, spolužák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá chůzi s dopomocí na obrácené lavičce - vědomě se pohybuje v terénu - ovládá zásady chování v terénu a dopravních prostředcích | <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu hry na sněhu a na ledě, bruslení - základní techniky pohybu na bruslích – podle podmínek školy</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti, přihrávky - chová se sportovně - dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti) | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; soutěže v družstvu</p> <p>základní sportovní hry držení míče jednoruč a obouruč</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomoci učitele zabránit | <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> |
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - projevuje radost ze hry - jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla pohybových činností | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> | | |
| <p>žák</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>-zásady správného držení těla, dechová cvičení,</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | pohybový režim, prevence |
|--|--|--------------------------|

| Tělesná výchova 2. ročník | | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| žák TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dokáže spojit rytmické cvičení s hudbou - napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení zaměřená na přípravu kloubů a svalů, na rozcvičení celého těla před další činností | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (skok přes švihadlo) - zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlost a běžeckou vytrvalost - uplatňuje obratnost při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati - zvládá sprint na 50 m z polovysokého startu - zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu - zvládne skokanskou průpravu - zvládne skok daleký z místa, z rozběhu - zvládne průpravu i vlastní hod míčkem - ovládá základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - základy atletiky - základy sportovních her - další pohybové činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> - chová se sportovně - dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti) | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pohybových činností |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy - pečuje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě - dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu |

| | | |
|--|--|---|
| | a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin TV i při jiných sportovních akcích | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace při TV - organizace při TV |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| žák ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ -zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim, prevence |

| Tělesná výchova | | |
|--|---|---|
| 3. ročník | | |
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| žák TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - ovládá cvičení s hudbou a ví, že má své zdravotní a relaxační účinky na organismus | příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - zvládá kotoul vzad i vpřed - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí) - zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - zvládne chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci - zvládá základní pojmy aktivně - poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů - vyjmenuje některé lidové tance, dokáže je napodobit - zná význam aktivní obrany a přípravy na ni chápe | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>význam vytrvalostního běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní role ve hře - dokáže přiměřeně svému věku vysvětlit, proč je turistika a pobyt v přírodě vhodná prázdninová i víkendová činnost - samostatně se připravuje na turistickou akci, volí vhodné oblečení - chová se vhodně v dopravních prostředcích - zvládá chování v silničním provozu jako chodec - umí se chovat ohleduplně k přírodě - zvládá základní hygienu při plaveckém výcviku - ovládá plaveckou techniku - zvládá zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá dovednosti záchranného plavání - ví o nebezpečí při plavání ve volné vodě | <p>a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>-hry na sněhu a na ledě (podle podmínek a možností školy)</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) plavání (zdokonalování plavecké výuky v plavecké škole)</p> |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní spolupráci ve hře - ovládá minimálně deset různých pohybových her a zná jejich pohybové zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry | <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> - přijímá a vykoná pokyny k provedení osvojované činnosti a reaguje na organizaci činností - má vhodné obutí a oblečení na SH - ovládá ošetření i větších poranění a přivolá lékaře | <p>hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v TV</p> |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá aktivně základní osvojené pojmy | <p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí -zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| | <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady | <p>plavání</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | plavecké dovednosti | |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| žák ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - ovládá cvičení pro správné držení těla | zdravotně tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení |

| Tělesná výchova | | |
|--|---|---|
| 4. ročník | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| žák TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolínky a odraz z můstku - přeskočí kozu našší roznožkou | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodů míčkem a hází svou max. silou | <p>hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na ruce s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř - kruhy - šplh <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená - Florbal - Basketbal - Přehazovaná - Kopaná <p>Pohybové hry s náčiním i bez náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry - soutěživé a štafetové hry |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> - používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc | <p>Hygiena při TV – oblečení, obutí</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Organizace při TV</p> |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka | Komunikace v TV |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - ovládá a dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role | <p>Zásady chování a jednání při sportovních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály | Sportovní názvosloví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže | Soutěživost |
| -TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky plaveckou technikou, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat vývoj svých výkonů | Měření a posuzování pohybových dovedností |

| | | |
|---|---|---|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace souladu s individuálními předpoklady vybranou | - dokáže získat potřebné informace o TV a sportu | Zdroje informací o pohybových činnostech_ |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání | hygiena plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti | - zvládá jeden plavecký styl | Plavání -základní plavec. dovednosti -jeden plavecký způsob -záchrana tonoucího |
| - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - | | |
| žák - ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - | - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - ovládá cvičení pro správné držení těla | zásady správného držení těla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vyvaruje se činností a prostředím, která způsobují oslabení | prevence |

| Tělesná výchova | | |
|--|---|--------------------------|
| 5. ročník | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| žák TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně | Význam pohybu pro zdraví |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - před a po činnosti - napínací protahovací cvičení <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotně zaměřené činnosti |
| <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku - přeskočí kozu našší roznožkou - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodů míčkem a hází svou max. silou | <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našší - kruhy - šplh <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - štafetový běh - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená - Florbal - Basketbal - Přehazovaná - Kopaná <p>Pohybové hry s náčiním i bez náčiní</p> <p>drobné pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěživé a štafetové hry |

| | | |
|--|---|--|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> - používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc | <p>Hygiena při TV – oblečení, obutí</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>- Organizace při TV</p> |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka | Komunikace v TV |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> - chová se v duchu fair play - ovládá a dodržuje pravidla - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role | <p>Zásady chování a jednání při sportovních činnostech</p> <p>- Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály | Sportovní názvosloví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže | Soutěživost |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat vývoj svých výkonů | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace souladu s individuálními předpoklady vybranou | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat potřebné informace o TV a sportu | Zdroje informací o pohybových činnostech_ |
| - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| žák - ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v | <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | <p>zdravotně tělesná výchova</p> <p>konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, základy speciálního cvičení, základní cvičební polohy,</p> |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| optimálním počtu opakování | | základní technika cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - ovládá cvičení pro správné držení těla | zásady správného držení těla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - vyvaruje se činnostem a prostředím, která způsobují oslabení | prevence |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| žák TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zařazuje pravidelné pohybové činnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc | Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí 1.pomoc improvizované ošetření a odsun |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>žák</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nevhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh <p>Skok do dálky, výšky</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka <p>Šplh</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení a chytání, vybíjení <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení – vrchem, spodem, podání |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | Přehazovaná -házení a chytání míče Softbal |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vyhodnocování |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | |
| žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony | vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování dat |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>žák ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> | <p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> | <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> |
| <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> | <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> | <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy -oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> |
| <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | <p>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | <p>nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> |

| Tělesná výchova 7. ročník | | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| žák TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1. pomoc | Bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1. pomoc - improvizované ošetření a odsun |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| žák TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého | Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorii <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo | <ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo <p>- stojka</p> <p>Šplh</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> -házení a chytání, vybíjení <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -odbíjení – vrchem, spodem, podání <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> -házení a chytání míče <p>Softbal</p> |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>vyhodnocování</p> |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | |
| <p>žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele | <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | internetu - reaguje na smluvené povely, signály | gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony | vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování dat |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | - | |
| žák ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky -základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, páneve, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> |
|--|--|---|

| Tělesná výchova 8. ročník | | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| <p>žák TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační |

| | | |
|--|--|--|
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách | <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -vliv drog a dopingu</p> |
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc | <p>Hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí -1. pomoc - improvizované ošetření a odsun</p> |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> | | |
| <p>žák TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskóčí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče - SPORTOVNÍ HRY - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh <p>Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka <p>Šplh Basketbal</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo | <ul style="list-style-type: none"> -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání, vybíjení Kopaná -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal -odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná -házení a chytání míče Softbal |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Vyhodnocování |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | |
| žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu reaguje na smluvené povely, signály | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové | - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony | vyhodnocování |

| | | |
|---|--|--|
| činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování dat |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| žák ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení |

| | | |
|--|--|--|
| | | zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
|--|--|--|

| Tělesná výchova 9. ročník | | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| žák TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozcvičení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -vliv drog a dopingů |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc | Bezpečnost chování v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| žák TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m | Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodech - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskočí kozu skrčkou našíř a roznožkou našíř - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do ½ tyče <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo | <ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh Skok do dálky, výšky Hod kriketovým míčkem Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích -akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř Kruhy - houpání - překot vzad, vpřed - svis vznesmo - stojka Šplh Basketbal -dribling, přihrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu Vybíjená -házení a chytání, vybíjení Kopaná -vedení míče, zpracování míče, přihrávky, střelba na bránu Florbal Volejbal -odbíjení – vrchem, spodem, podání Přehazovaná -házení a chytání míče Softbal |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>vyhodnocování</p> |

| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | |
|---|--|--|
| žák TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - reaguje na smluvené povely, signály | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | vzájemná komunikace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony | vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojovaných pohybových činností Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování dat |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA | | |
| žák ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |

5.17 Tvořivé činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Tvořivé činnosti |
|---|--|
| Oblast | Člověk a svět práce, Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učí žáky poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Předmět Tvořivé činnosti využívá a pracuje se získanými vědomostmi a dovednostmi z ostatních vyučovacích předmětů. Jsou organickou součástí celého výchovného systému. Prolínají činnostním učením ve všech předmětech |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Tvořivé činnosti má časovou dotaci v 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně, v 1., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Školní výstupy jsou zpracovány pro 1.,2.,3.,4. a 5. ročník. Během vyučování dochází k plnění jednotlivých průřezových témat. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům pracovat s různými materiály - vede žáky ke snaze zdokonalovat se - učí žáky k vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti - vede žáky k pořádku na pracovním místě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků prostorové cítění a vnímání okolního světa - předkládá žákům různé varianty řešení problémů - učí žáky pojmenovávat problémy a hledat jejich řešení - učí žáky sledovat vlastní pokrok |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na výtvarné vytváření a posilování sebevědomí žáka - vybízí k prezentaci žákovy tvorby na veřejnosti - vede žáky ke společným aktivitám - diskutuje o možných postupech a činnostech - podporuje vzájemnou pomoc žáků - formuluje přesně pracovní postupy |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci - zařazuje skupinovou práci do výuky - vede žáky k poučení se z chybných řešení |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozlišovat estetické hodnoty kolem sebe - napomáhá žákům získané poznatky uplatňovat v běžném životě - vede žáky k chápání významu kulturního dědictví - motivuje žáky ke vztahu k výtvarnému umění a řemeslné práci |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke splnění úkolů ve vymezeném čase - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - učí žáky volit vhodné pracovní nástroje - pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti - vede žáky k osvojení uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně |
| | <p>Kompetence digitální 3. – 5. ročník Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, vyhodnotit jejich přínosy a rizika při využívání - vede žáky k používání běžných digitálních zařízení a aplikací a služeb pro činnosti ve výuce - umožňuje žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků |

| Tvořivé činnosti | | 1. ročník |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - používá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - míchá barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejružnější zajímavé tvary - pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - stříhá nůžkami - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti</p> |
| <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> |
| <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše své výtvary a učí se je porovnávat s výtvary v rámci skupiny | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> |
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI montáž a demontáž stavebnice dle předlohy jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - uvede základní podmínky pro pěstování rostlin | základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - rostliny přesazuje, množí a hnojí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - chová se vhodně při stolování | správné návyky při stolování |

| Tvořivé činnosti | | 2. ročník |
|------------------|-------------|-----------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| | | |
|--|---|---|
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - využívá různé výtvarné techniky, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - míchá barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejružnější zajímavé tvary - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozná vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří koláže z různých materiálů - modeluje modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru | <p>uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti</p> |
| <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> |
| <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností</p> |
| <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše své výtvořiny a učí se je porovnávat s výtvořinami v rámci skupiny - respektuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> |
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| žák ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | montáž a demontáž stavebnice dle předlohy jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele a žáků vlastnosti materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie, pokoj. květiny, stavebnice, výdutky... jednoduché pracovní operace: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, sešívání, hnětení, lepení, trhání, odměřování, montáž a demontáž stavebnice, nástroje: nůžky, jehla, lepidlo, nit, náprstek, tužka, pravítko |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | |
| žák ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin | základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - zkouší rostliny přesazovat, množit a hnojit - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé druhy rostlin volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla | jednoduchá úprava stolu |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dovede se u stolu společensky chovat | správné návyky při stolování |
|--|--|------------------------------|

| Tvořivé činnosti | 3. ročník | Učivo |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <ul style="list-style-type: none"> - využívá přírodních a umělých materiálů k vyjádření skutečnosti i vlastní fantazie - využívá různé výtvarné techniky a druhy výtvarného umění (užitá a volná tvorba) - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - míchá barvy, experimentuje s nimi, kreslí a zapouští do vlhkého podkladu - rozliší kresbu a malbu - dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar - poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru - vytváří koláže z různých materiálů - pracuje s modelínou, hlinou, využívá jejich tvárné možnosti | uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě podobnosti, kontrastu a pravidelnosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | - vychází při své tvorbě z hmatových, sluchových a pohybových a vizuálních vjemů | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvary a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - rozliší kresbu a malbu | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama |

| | | |
|--|--|--|
| | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše své výtvary a učí se je porovnávat s výtvary v rámci skupiny - učí se přijímat odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - na základě vlastní zkušenosti, prožitků a fantazie nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál - zvládá práci se základními nástroji a pomůckami - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd. | vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytváří jednoduché postupy jejich užití pomocí slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje modely dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu - montuje a demontuje některé jednoduché předměty - určí vlastnosti materiálů a porovnává je - uplatňuje správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti - zachovává bezpečnost a hygienu práce | stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů práce s návodem, předlohou |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | |

| | | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování okrasných rostlin doma - ošetřuje samostatně pokojové rostliny - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím | základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné) pěstování pokojových rostlin |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - dokáže správně nachystat příbory v souvislosti s druhem jídla | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dovede se u stolu společensky chovat | pravidla správného stolování |

| Tvořivé činnosti | | 4. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost, uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici - vyjádří prostor na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - užívá techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitekových předmětů s využitím omezeného počtu prvků a barev | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného citění |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů - využívá funkci písma - vytváří loutky z různých materiálů | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly- |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> - dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru | uspořádání objektu do celků - dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - při tvorbě využívá základů kompozice - zachycuje přírodní motivy v kontrastu k pozadí - experimentuje s různými druhy linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - zachycuje proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - vytvoří portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | zpracování | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kresbu a malbu - porovnává různé druhy umění - rozlišuje různé druhy výtvarného umění - malířství, grafiku, sochařství, architekturu, s užité umění - prostřednictvím výstav, galerií a vycházek - uvědomuje si význam umění - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně své výtvarné výtvořky - uvede zdroje své inspirace - podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli proměny komunikačního obsahu |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá složitější manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami, vytváří složitější postupy jejich užití pomocí slovního návodu, předlohy anebo nákresu | složitější pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | <ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se základními nástroji a pomůckami, udržovat je a správně ukládat - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd.) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s jednoduchou předlohou - dokáže pracovat s jednoduchým návodem | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem bezpečnost práce |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí | pokojové rostliny a péče o ně setí a sázení základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - množí rostliny odnoží a řízkováním | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím | využití nářadí při práci s rostlinami |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce |

| | | |
|---|--|--|
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| žák ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - zná základní vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - připraví několik jednoduchých pokrmů studené kuchyně - připraví jednoduchý nápoj | příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | základy společenského chování, pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci | pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |

| Tvořivé činnosti | | 5. ročník |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti - znázorní děj - využívá fotografii jako předlohu - kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost, uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici - vyjádří prostoru na ploše - zdůrazňuje barevný kontrast - odliší popředí od pozadí - uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky - vytváří dekorativní řešení plochy užitečných předmětů s využitím omezeného počtu prvků a barev - uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného citění |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí písma - vytváří loutky z různých materiálů | |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | prvky vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem, rozvoj prostorového vidění, uplatnění barevného cítění |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | <ul style="list-style-type: none"> - dekoruje pomocí různých tvarů, tiskátek, čar, geometrických obrazců - využívá i geometrických obrazců - experimentuje s barevnou skvrnou, dotváří je - používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru | uspořádání objektu do celků - dekorativní práce v ploše, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, prostorová tvorba |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvořiny a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - ztvárňuje model - na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin - dotváří přírodní objekty na základě své fantazie - využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik - uplatňuje své vlastní výtvarné cítění - zkouší různé barevné obměny, míchá barvy - využívá základů kompozice - zachycuje přírodní motivy v kontrastu k pozadí - experimentuje s různými druhy linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty - zachytí proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu - vytvoří portrét kamaráda - tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku - experimentuje s hlinou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné vyjádření skutečnosti a její rozlišení na objekty ilustrace, volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, reklama</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace uvědomuje si význam umění - využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy) - využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost, tvořivost, barevné cítění - prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady vhodně používá rozličné materiály a výrazové prostředky | <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarný projev motivovaný skutečností, druhy a význam umění, ilustrace uměleckých textů</p> <p>prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> |
| <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně své výtvarné výtvořky - uvede zdroje své inspirace - větší měrou se podílí na organizaci vlastní výtvarné práce | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikace se spolužáky a učiteli</p> <p>proměny komunikačního obsahu</p> |
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> | | |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá složitější manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami, vytváří složitější postupy jejich užití pomocí slovního návodu, předlohy anebo nákresu - určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost a na základě této vlastnosti ho použije - rozlišuje přírodní a technický materiál | <p>složitější pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> |
| <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | <p>vlastnosti materiálů (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné alternativní materiály)</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - ovládá práci se základními nástroji a pomůckami, udržuje je a správně ukládá | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - při své tvorbě se inspiruje v lidových zvycích, tradicích a řemeslech (zdobení velikonočních kraslic, výroba vánočních ozdob, exlibris atd.) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - pracuje se složitější předlohou - pracuje se složitějším návodem a náčrtem | práce s návodem, předlohou a s náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená | - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | bezpečnost práce |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - zvládá setí, sázení, kypření, hrabání - projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetřuje samostatně pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje - množí rostliny odnoží a řízkováním | pokojové rostliny a péče o ně setí a sázení |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - organizuje a plánuje pracovní činnosti - správně zachází s používaným nářadím | využití nářadí při práci s rostlinami |

| | | |
|---|--|--|
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - zná základní vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - připraví jednoduchý pokrm zejména studené kuchyně - připraví jednoduchý nápoj | příprava jednoduchých pokrmů a nápojů dle možností výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | základy společenského chování, pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (např. sporák, trouba), dodržuje pořádek a bezpečnost při práci | pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu technika v kuchyni – historie a význam |

5.18 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně</p> <p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání místních, regionálních skutečností (např. v dopravní výchově) - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | Člověk a jeho svět |

| | |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - vede žáky k ověřování výsledků - podněcuje žáky k argumentaci |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vede žáky k práci v pracovních skupinách |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání potřebných informací na internetu, k posouzení jejich důvěryhodnosti popř. k ověřování informací z jiných zdrojů - umožňuje žákům, aby při plánování tras výletů využívali digitálních mapové podklady aplikací (např. mapy.cz, maps.google.com) |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě a prostoru - orientuje se okolní krajině - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, kraj, region - vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě podle světových stran - dokáže určit v přírodě světové strany - zorientuje mapu podle buzoly - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne načrtnout jednoduchý plán okolí školy - rozlišuje základní typy map - určí polohu Čech, Moravy, Slezska - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství, zemědělství, průmysl...) - vyhledá na mapě významná města a řeky, pohoří - ukáže a pojmenuje na mapě sousední státy | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce regionu | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | <ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, ministr, volby, demokracie | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a |

| | | |
|--|---|---|
| jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR upevňuje si vědomosti o základních lidských právech | samospráva, státní symboly právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | |
| žák ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - rozpozná protiprávní jednání | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| LIDÉ A ČAS | | |
| žák ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovou osou - zná pojem letopočet, století - popíše nejstarší osídlení naší vlasti - jmenuje první státní útvary na našem území - jmenuje nejvýznamnější události a panovníky v období vlády Přemyslovců a Lucemburků - charakterizuje vládu Karla IV. - charakterizuje období husitství - charakterizuje život lidí, nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi období habsburské monarchie - rozlišuje základní charakteristické prvky románského slohu, gotiky a renesance | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pověst a historickou skutečnost - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - dokáže stručně vyprávět některé regionální pověsti - zná památná místa českých dějin | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |

| | | |
|-------------------|------------------|--|
| Vlastivěda | 5. ročník | |
|-------------------|------------------|--|

| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
|--|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na glóbusu - rozliší zeměpisnou šířku a délku - vyhledává podle zadaných souřadnic - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a celé Evropy - podle mapy určí významné evropské toky, jezera, moře, pohoří - na mapě ukáže evropské státy a významná evropská města | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky evropské státy zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | <ul style="list-style-type: none"> - umí stručně charakterizovat evropské státy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování naše vlast – domov, krajina, národ |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ústava ČR, lidská práva, ochran lidských práv - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zařadí ČR do některých evropských a mezinárodních organizací | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| LIDÉ A ČAS | | |
| žák ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - přiřadí na číselnou osu jednotlivá základní historická období | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti | <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické rysy způsobu života v novověku a dnes, princip demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve - orientuje se v knihovně a dokáže pracovat s různými informačními zdroji | regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - orientuje se ve způsobu života v období habsburské říše- - seznámí se s cestou vedoucí ke vzniku samostatného československého státu - orientuje se v zásadních historických událostech období | dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |

| | | |
|--|--|--|
| | našich dějin 20. století až do současnosti - rozlišuje základní charakteristické prvky baroka | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty - na modelovém příkladu vysvětlí rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, dluhy, splátky dluhu - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení - vysvětlí přiměřeně svému věku pojem úspory a půjčky, dluhy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu uvede některé globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

5.19 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časové vymezení vyučovacého předmětu: - 6. ročník – 2 hod/týden, 7. - 9. ročník – 1 hod/týden</p> <p>2.stupeň Obsahové vymezení vyučovacého předmětu: - vychovává k praktickým výtvarným projevům - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu: - výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, že</p> <ul style="list-style-type: none"> při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro |

| | |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>své vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - vede žáky k tomu, aby při zadání úkolu rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - klade důraz na dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně pomocí technických prostředků výtvarnými prostředky...) - dohlíží na dodržování etiky komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průřezu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| | <p>Kompetence občanské: Učiteli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování názorů druhých - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel - vede žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - požaduje na žácích dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby se zdokonalovali v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívali je při tvorbě svých uměleckých děl, samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - umožňuje žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků |
|--|--|

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - ovládá skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | |
| <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> | <p>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</p> | |
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>- rozliší ve výtvarném umění renesanci, baroko, klasicismus</p> <p>- dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená |
| <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | |
| <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. | |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> | <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> | <p>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> | <p>podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –</p> |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> | <p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> |
| <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
|--|--|---|

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| žák VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kompozice - rozlišuje různé grafické techniky - zvládá tisk z výšky | <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | <ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. - převádí pocity těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - kreativně rozvíjí umělecké dílo - ve výtvarném umění rozliší znaky renesance, baroka, klasicismu - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledá a porovná různé způsoby uměleckého vyjadřování. | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - dokáže vyjádřit vlastní názor v diskuzi nad dílem | |

5.20 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Zeměpis poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry... - fyzika: tvar a pohyby Země - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky... |

| | |
|--|---|
| | <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států... <p>Předmětem prolínají průřezová témata: viz tabulka ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k porozumění při práci s chybou |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - k efektivitě práce |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - k využívání výhod tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině - k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací - k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci a jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | ŠVP výstupy | Učivo |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | | |
| žák Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | <ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země – hodnotí důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a zimním a letním slunovratu - používá glóbus jako zmenšený model Země - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí význam časových pás | Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby planety Země - střídání dne a noci - střídání ročních - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - globus |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů | Krajinná sféra Země a její složky <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - přírodní oblasti |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností - správně používá pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy - zjednodušeně zapíše, znázorní rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: vodní toky, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce - popíše složení půdy, půdní typy a jejich ochranu a hospodářské využití - objasní uspořádání bioty v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - na příkladech uvede vliv člověka na přírodní prostředí | Krajinná sféra Země a její složky <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>žák Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - definuje co je mapa - rozliší druhy map - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - v praxi dokáže použít měřítko mapy - pomocí měřítka mapy určí vzdušnou vzdálenost dvou míst na mapě - orientuje ve znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - používá správně topografické názvy, vysvětlivky - rozpozná různé druhy map a plánů - orientuje se v mapě místní krajiny - zorientuje mapu vzhledem k světovým stranám - orientuje se v statistických datech, grafech a tabulkách - seznámí se s geografickým informačním systémem | <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace – s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - definuje glóbus, měřítko glóbusu - definuje poledníky, rovnoběžky, zeměpisnou síť - používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje zeměpisnou polohu míst na mapě | <p>Glóbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti |
| <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> | | |
| <p>žák Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - zorientuje mapu - určí světové strany - určí azimut - odhadne vzdálenosti | <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> |
| <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady | <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> |
| <p>REGIONY SVĚTA</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbusu a na mapě světa oceány a světadíly - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů | <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> |
| <p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá na glóbu a na mapách Indický a Tichý oceán a určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů | <p>Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti <p>Indický oceán a Tichý oceán</p> |
| <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <ul style="list-style-type: none"> - změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| REGIONY SVĚTA | | |
| <p>žák Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo o světadílech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní a Jižní Amerika - Asie - Evropa - lokalizuje regiony a státy jednotlivých světadílů <p>Učivo o oceánech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| <p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky, Asie a | <p>Severní a Jižní Amerika, Asie a Evropa</p> |

| | | |
|---|---|---|
| rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | <p>Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů - provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - porovnávání přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa | - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>Severní a Jižní Amerika, Asie a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v regionech - environmentální problémy, možnosti jejich řešení |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČESKÁ REPUBLIKA | | |
| žák Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje místní region - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | Místní region ČR |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy | Místní region ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR - vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovnává polohu ČR s rozlohou a polohou sousedních států - popíše pomocí mapy vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezení NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR - rozmístění hospodářských aktivit - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR - vyhledá aktuální demografické údaje - vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v ČR - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika a zhodnotí jejich zaměření | |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů | Regiony ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady účasti ČR v různých mezinárodních institucích, zejména postavení ČR v EU, vliv členství v EU pro hospodářství a právní systém v ČR | Postavení ČR v mezinárodních organizacích |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| SOPEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní příčiny územních rozdílů v hustotě zalidnění na Zemi a vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatel - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku | Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních příkladech | Sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové | <ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství | Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - průmysl – rozmístění průmyslu, odvětví průmyslu |

| | | |
|---|---|--|
| <p>surovinové a energetické zdroje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku - objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa - rozlišuje základní typy cestovního ruchu - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu dokáže definovat strukturu, složky a funkce světového hospodářství - vyhledá na mapách surovinové a energetické zdroje | <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství – rozmístění, rozdělení - lesní a vodní hospodářství - doprava - služby - cestovní ruch |
| <p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat a zhodnotit předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | <p>Světové hospodářství</p> |
| <p>Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnáva státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, formy vlády | <p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - svrchovanost států - společné a odlišné znaky států - odlišný stupeň rozvoje států - poloha a územní rozloha států průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému a politické moci |
| <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení | <p>Politické a hospodářské rozdělení světa Mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska globální problémy lidstva |
| <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> | | |
| <p>žák Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede příklady | <p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí - typy krajin |

| | | |
|---|---|---|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí | Krajinotvorní činitelé a krajinotvorné procesy |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí - uvede kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni | <p>Společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření</p> <p>Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | | |
| žák Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - zorientuje mapu - určí světové strany - určí azimut - odhadne vzdálenosti - ovládá čtení v mapě | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <p>orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |

5.21 Povinně volitelný předmět

5.21.1 Seminář JPZ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | Povinně volitelný | |

| Název předmětu | Seminář Mat/ČJ |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>2.stupeň Předmět seminář Mat/ČJ se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v matematice zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a rozšíření základního učiva předmětu Matematika pro budoucí studenty a pro zájemce o Matematiku a její aplikaci, platí pro něj stejná charakteristika jako pro předmět Matematika - přípravu k přijímacím zkouškám z Matematiky, samostatné řešení úloh různého typu, cvičné didaktické testy - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování <p>Vzdělávání v českém jazyce zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a rozšíření základního učiva předmětu Český jazyk a literatura pro budoucí studenty a pro zájemce o ČJ a literaturu, platí pro něj stejná charakteristika jako pro předmět Český jazyk a literatura - přípravu k přijímacím zkouškám z ČJ, samostatné řešení úloh různého typu |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - propojení získaných znalostí k praktickému použití v textech zpracovávaných i vytvářených, jejich zpracování logickými funkcemi (analýza, syntéza, analogie, přiřazování atd.) - vytváření samostatných jazykových celků písemných i mluvených na základě osvojených znalostí - skupinovou spolupráci na projektových úlohách slohových a literárních |
| <p>Integrace předmětů</p> | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - rozšiřování zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky - k objevování metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami - plánování různých postupů a úkolů - aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky k hledání správných postupů při řešení reálných problémů - učí žáky provádět rozbor problému, plánovat, hledat řešení a odhadovat výsledky - vede žáky k uvědomění, že realita je složitější než její matematický model |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům - vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů - vede žáky k vytváření hypotéz - ke komunikaci na odpovídající úrovni |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vede žáky k podílení se na vytváření pracovní atmosféry v týmu - učí žáky věcně argumentovat a sebekontrolu |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - vede žáky k odpovědnému rozhodování a předvídání důsledků svého chování - vede žáky k respektování názorů ostatních |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu - vede žáky k efektivitě při práci |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy - k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci a jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě |

| | |
|---|--|
| Integrace předmětů | Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnému používání rozšiřujících učebních pomůcek (učebnice, jazykové příručky, slovníky, odborné texty, díla krásné literatury) - klade důraz na motivaci žáka, na jeho vlastní odpovědný přístup k výuce - samostatné zodpovědné přípravě na výuku |

| | |
|--|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastního úsudku - k samostatnému řešení problému - k řešení modelové situace dle vlastního názoru, tolerance názorů ostatních |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení mluvních cvičení na dané téma - ke komunikaci navzájem, k řízenému rozhovoru |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření sebedůvěry v rozvoji jedince - uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům - vytváří vhodné podmínky pro získávání zkušeností s prací ve skupině |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k formulování svého názoru, ale současně k respektování odlišných názorů ostatních - k vytváření pozitivního vztahu k našemu kulturnímu dědictví, schopnost chránit je a všestranně je poznávat - k aktivnímu zapojení do kulturního dění |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vlastnímu si uvědomění nutnosti plnění povinností zadaných úkolů - vede žáky k důkladné přípravě na výuku - podporuje u žáků samostatnost při práci na zadaných úkolech |
| | <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě - k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy - k využívání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi - k důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci a jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě |

| Seminář JPZ 9. ročník | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| MATEMATIKA | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Operace s čísly |
| | <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Operace s algebraickými výrazy |
| | <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Lineární rovnice |
| | <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Slovní úlohy |
| | <ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Práce s daty v tabulce a v grafu |
| | <ul style="list-style-type: none"> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | Převody jednotek |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově | Konstrukční úlohy |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | |
| | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Pravouhlý trojúhelník |
| | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Úhly |
| | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovinné útvary |
| | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Tělesa |
| | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| | - řeší užívané typy úloh | Cvičné didaktické testy |
| ČESKÝ JAZYK | | |
| | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - obohacuje svou slovní zásobu - rozezná původ některých slov i místních či vlastních jmen | slovní zásoba a tvoření slov , prohlubující a doplňující učivo – původ místních a vlastních jmen |
| | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - dovede rozlišovat jednotlivé slovní druhy a v komunikaci je správně využívá | tvarosloví – prohloubení učiva |
| | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí | skladba |
| | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - správně uplatňuje pravopisná pravidla spisovné češtiny v různých textech | pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči | komunikační žánry - - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozpozná jejich správný pravopis - správně skloňuje cizí slova | <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v psaní a výslovnosti běžně užívaných cizích slov |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná literární druh, formu a použité základní umělecké prostředky v různých typech textů - orientuje se ve veršovaných dílech, rozpozná druhy rýmů - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | <p>práce s literárními texty, literární druhy a formy, umělecké prostředky, verše a rýmy</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně dovede vyjádřit a zpracovat své nápady, emoce a představy svým osobitým způsobem ve vlastních textech | <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů |
| | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či ve skupině řeší vzorové úlohy k přijímacím zkouškám | <p>testové úlohy k přijímacím zkouškám</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše interpretuje smysl, hlavní myšlenky textu, zkoumá objektivitu/ subjektivitu textu, ověřuje pomocí vhodných internetových zdrojů relevantnost obsahu textů - kriticky zhodnotí obsah textu, prezentuje vlastní názor | <p>prohlubování čtenářské gramotnosti, kritické myšlení v testových úlohách, literárních ukázkách, v publicistických útvarech, v mediálních sděleních</p> |

5.21.2 Praktický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinně volitelný | |

| Název předmětu | Praktický seminář |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Povinně volitelný předmět Obsahuje výstupy z předmětu pracovní činnosti okruh: pěstitelské práce, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, design a konstruování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Praktický seminář se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména: - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci |

| | |
|--|---|
| | |
| Integrace předmětů | Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Předmět je zaměřen na výuku v projektech. Klade důraz na komplexní zpracování vybraných zadání. Propojuje oblast výuky se skutečným reálným prostředím zejména formou exkurzí v různých pracovních prostředích (obvykle výrobní podniky v okolí, zemědělské podniky apod.).</p> <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - vede žáky k poznávání a vytváření pracovních cílů - vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků práce a k diskuzi o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky - vede žáky k poznání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - vede žáka k tomu, aby promýšleli pracovní postupy praktických zadání - vede žáky k tomu, aby dokázali aplikovat poznatky v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky k ohleduplnosti vůči ostatním - vede žáky ke správným technologickým postupům při práci - k používání správného technického názvosloví - k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky ke zkušenosti s prací ve skupině - vede žáky ke spolupráci při hledání řešení úloh - vede žáky ke konstruktivní diskuzi a věcné argumentaci |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití - vede žáky k chápání základních ekologické souvislostí, k chápání významu našich kulturních tradic a historického dědictví |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygienických návyků |
| | <p>Kompetence digitální Učitel vede žáka k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - navrhují objekty a jejich umístění v interiéru bytu v jednoduchém programu pro tvorbu designu interiéru |
| způsob hodnocení | klasifikace |

| Praktický seminář | | 9. ročník |
|-------------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spolužáků a dbá pokynů vyučujícího - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - orientuje se v technické dokumentaci - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění | <p>jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> |
| | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu | <p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> |
| | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné nářadí pro určitý druh práce - provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí - ošetřuje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu - uvede zásady péče o pokojové rostliny - přesazuje pokojové rostliny - pečuje o rostliny v areálu školy - využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - seznámí se s pracovním řádem - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc | <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;</p> <p>údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> |
| | PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu) - ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění | <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení upravuje vnitřní předpis ze dne 1. 3. 2016 **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

ZŠ A MŠ MALŠICE

Schválila školská rada dne: 1.3.2016

Pedagogická rada projednala dne: 1.2.2016

Směrnice nabývá účinnosti dne: 2.3.2016

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vydávám tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Obsah

Článek 1 - Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou
3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Článek 2 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

1. Stupně hodnocení prospěchu
 - 2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)
 - 2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika, technické předměty)
 - 2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)
3. Stupně hodnocení chování

Článek 3 - Zásady pro používání slovního hodnocení

Článek 4 - Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Chování

Článek 5 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Článek 6 - Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisionální zkouška
2. Opravná zkouška

Článek 7 - Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Článek 8 - Hodnocení žáků cizinců

Článek 1 - Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského pedagogického zařízení.
2. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků: konzultace individuální a skupinová, žákovská knížka, zpráva třídního učitele (po jednání pedagogické rady), jednání výchovné komise školy, vysvědčení.

V případě *mimořádného zhoršení prospěchu* informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

V případě, že *prospěch žáka během školního roku je z některého předmětu nedostatečný*, informuje třídní učitel o této skutečnosti prokazatelně zákonného zástupce žáka, pozve je na schůzku do školy a dohodne s nimi opatření ke zlepšení prospěchu žáka. O této schůzce sepiše třídní učitel záznam a jeho kopii předá zákonnému zástupci žáka a řediteli školy.

4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí. To vše nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
12. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další pedagogičtí pracovníci.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování (základních etických norem) a dodržování školního řádu během klasifikačního období
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.
6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.
7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.
2. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.

Článek 2 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).
5. Žák je hodnocen stupněm:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - c) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho práce jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika, technické předměty)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech

se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Za pomoci učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Článek 3 - Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Článek 4 - Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný – ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný – ovládá
- 3 – dobrý – v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný – neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný – celkem výstižné
- 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě

- 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Článek 5 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi,
 - analýzou různých činností žáků,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zapíše známky také do žákovské knížky s uvedením obsahu a formy ověřování znalostí. Do katalogového listu žáka zapisuje hodnocení z jednotlivých předmětů za pololetí vyučující. Třídní učitel zapisuje do katalogových listů hodnocení chování žáka, udělená výchovná opatření

- a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Do školní matriky školy zapisuje hodnocení žáků třídní učitel na konci pololetí.
8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, kterému vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 9. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, pobyt ve zdravotnickém zařízení, dočasné umístění v ústavech apod.) a při přestupu žáka z jiné školy vyučující přihlíží k hodnocení žáka, které škole sdělí škola, kde byl žák vzděláván. Žák se znovu nepřezkoušuje.
 10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 11. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány také na třídních schůzkách v polovině a ke konci klasifikačního období, na které jsou zákonní zástupci žáků písemně zváni. Pokud se zákonní zástupci nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou jim vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze jeho zákonným zástupcům.
 12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva,
 - kontrolní písemné práce zadává pouze vyučující příslušného předmětu; není přípustné, aby tyto práce zadával žákům suplující učitel,
 - při ověřování znalostí žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka musí učitel ověřit, zda žáci porozuměli úkolu, aby nedocházelo ke zkreslování výsledků.
 13. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Článek 6 - Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky,
 - při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka údaje o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovného zaměření.

2. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném školním roce.

Článek 7 - Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
5. V předmětu tělesná výchova se žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.

Článek 8 - Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 9 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, kde platí:

1. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.
2. Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.